



MODULE HANDBOOK

S2 PENDIDIKAN BAHASA ARAB

2026



PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

MODULE HANDBOOK
MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB



MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB
PASCASARJANA UIN MATARAM

Curriculum overview

Semester 1	دراسة القرآن والحديث	الفلسفة في علم اللغات	منهجية البحث العلمي	تاريخ الفكر العربي		
Semester 2	الإبداع في تدريس اللغة العربية	علم اللغات العصرية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية	علم الدلالة والمعاجم	تطوير وتحليل مواد العربية	كتابة مقترح البحث والنشر العلمي	علم الترجمة
Semester 3	إستراتيجيات وتكنولوجيات في تعليم اللغة العربية	تطوير منهج تعليم اللغة العربية	Ujian Komprehensif	Ujian Proposal		
Semester 4	Ujian Tesis					

ECTS overview (example)

No.	Kelompok MK	Semester					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1	Umum (Universitas)	6					6
2	Dasar (Fakultas)	3	3	6	6		18
3	Keahlian (Program Studi)	3	15				18
4	Pilihan (Program Studi)			3			3
	Jumlah						72 ECTS

1st Semester
Semester Ganjil 2025/2026

Module number P2PBA0501	Module name دراسة القرآن والحديث	
Type of course Core module	Semester / Rotation 1/ Semester Ganjil	Student capacity: 40
Teaching methods Lecture, Project-Based Learning, group work.	Prerequisites for attendance yes	Language Arabic, Indonesia, English.
Type of examination (Final Grade Composition) 1. Kehadiran (10%) 2. Tugas mandiri/kelompok, Partisipasi (30%) 3. Ujian Tengah Semester (UTS) (30%) 4. Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)		SKS (+Workload in hrs) 3 SKS (3 X 50 Menit/Minggu) ECTS (+Workload in hrs) 3,23 ECTS (45,33 Contact Hours in calss + 45,33 hours of self Study) (together 90.66 hours) Example for ECTS: 6 (100 contact hours in class + 50 hours of self-study (together 150hrs)
Module coordinator Dr. H. Abdul Azis, M.Pd.I		Semester week hours: 3 Hours
Additional teacher involved: Dr. H. Salimul Jihad, Lc., M.Ag Dr. H. Lalu Agus Satriawan. Lc., M.Ag.		
Syllabus (Short description of the module content) Studi al-Quran dan Hadis adalah matakuliah umum yang bersifat wajib membahas tentang pengantar dan sejarah ulum al-Quran dan Hadis, serta tafsir tentang ayat dan hadis pendidikan dengan pendekatan kebahasaan (lingusitik) dan berbagai pendekatan yang relevan dengan isu pendidikan klasik maupun kontemporer		

Learning goals and qualifications in this module students learn to:

CPMK 01: Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai ketakwaan dan etika akademik dalam pelaksanaan tugas profesional melalui kegiatan pembelajaran dan penelitian dengan menunjukkan konsistensi sikap dalam seluruh proses akademik.

Core readings:

1. Al-Bukhari, M. I. (1422 AH). Sahih al-Bukhari (M. Z. al-Nasir, Ed.). Dar Tawq al-Najah
2. Al-Qattan, M. K. (2000). Mabahith fi 'ulum al-Qur'an. Maktabah Wahbah
3. Al-Salih, S. (2000). 'Ulum al-hadith wa mustalahuhu: 'Ard wa dirasah. Dar al-'Ilm li al-Malayin
4. Al-Suyuti, J. A. (2008). Al-itqan fi 'ulum al-Qur'an. Maktabat Dar al-Turath.
5. Ismail, M. S. (2007). Metodologi penelitian hadis Nabi. Bulan Bintang
6. Kamali, M. H. (2005). A textbook of hadith studies: Authenticity, compilation, classification and criticism of hadith. The Islamic Foundation
7. Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). Al-Qur'an dan terjemahannya: Edisi penyempurnaan 2019. Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an
8. Rahman, F. (2009). Major themes of the Qur'an (2nd ed.). University of Chicago Press
9. Shihab, M. Q. (2013). Kaidah tafsir: Syarat, ketentuan, dan aturan yang patut Anda ketahui dalam memahami ayat-ayat AlQur'an. Lentera Hati
10. Al-Bukhari, M. I. (1422 AH). Sahih al-Bukhari (M. Z. al-Nasir, Ed.). Dar Tawq al-Najah
11. Al-Qattan, M. K. (2000). Mabahith fi 'ulum al-Qur'an. Maktabah Wahbah.
12. Al-Salih, S. (2000). 'Ulum al-hadith wa mustalahuhu: 'Ard wa dirasah. Dar al-'Ilm li al-Malayin.
13. Al-Suyuti, J. A. (2008). Al-itqan fi 'ulum al-Qur'an. Maktabat Dar al-Turath
14. Ismail, M. S. (2007). Metodologi penelitian hadis Nabi. Bulan Bintang.
15. Kamali, M. H. (2005). A textbook of hadith studies: Authenticity, compilation, classification and criticism of hadith. The Islamic Foundation
16. Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). Al-Qur'an dan terjemahannya: Edisi penyempurnaan 2019. Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an
17. Rahman, F. (2009). Major themes of the Qur'an (2nd ed.). University of Chicago Press
18. Shihab, M. Q. (2013). Kaidah tafsir: Syarat, ketentuan, dan aturan yang patut Anda ketahui dalam memahami ayat-ayat AlQur'an. Lentera Hati

Module number P2PBA0502	Module name الفلسفة في علم اللغات	
Type of course Core module	Semester / Rotation 1/ Semester Ganjil	Student capacity: 40
Teaching methods Lecture, Project-Based Learning, group work.	Prerequisites for attendance yes	Language Arabic, Indonesia, English.
Type of examination (Final Grade Composition) 1. Kehadiran (10%) 2. Tugas mandiri/kelompok, Partisipasi (30%) 3. Ujian Tengah Semester (UTS) (30%) 4. Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)		SKS (+Workload in hrs) 3 SKS (3 X 50 Menit/Minggu) ECTS (+Workload in hrs) 3,23 ECTS (45,33 Contact Hours in calss + 45,33 hours of self Study) (together 90.66 hours) Example for ECTS: 6 (100 contact hours in class + 50 hours of self-study (together 150hrs)
Module coordinator Dr. H. Abdul Azis, M.Pd.I		Semester week hours: 3 Hours
Additional teacher involved: Dr. H. Dedy Wahyudin, M.A., Dr. Yek Amin Aziz, S.Pd., M.Pd..		
Syllabus (Short description of the module content) Mata kuliah ini membahas dasar-dasar filsafat ilmu yang relevan dengan pendidikan bahasa Arab. Mahasiswa akan mempelajari berbagai konsep, prinsip, dan teori dalam filsafat ilmu serta mengaplikasikan pemahaman tersebut dalam konteks pengajaran bahasa Arab.		

Learning goals and qualifications in this module students learn to:

CPMK-07: Mahasiswa mampu mensintesis konsep ilmu bahasa Arab serta keterampilan berbahasa Arab beserta pembelajarannya secara logis dan sistematis melalui kajian komparatif berbagai pendekatan dengan menghasilkan rekomendasi pengembangan praktik pendidikan yang berbasis bukti ilmiah.

Core readings:

1. Al-Attas, S. M. N. (1993). The concept of education in Islam. Kuala Lumpur: ISTAC
2. Al-Faruqi, I. R. (1982). Islamization of knowledge. Herndon, VA: IIIT
3. Heidegger, M. (1971). On the way to language. New York, NY: Harper & Row
4. Maritain, J. (1943). Education at the crossroads. New Haven, CT: Yale University Press
5. Rescher, N. (1969). Introduction to value theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
6. Taba, H. (1962). Curriculum development: Theory and practice. New York, NY: Harcourt, Brace & World
7. Al-Ghazali. (1988). Ihya' Ulum al-Din. Cairo: Dar al-Ma'arif
8. Chisholm, R. (1982). Theory of knowledge (2nd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall
9. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Research methods in education (8th ed.). New York, NY: Routledge
10. Nasr, S. H. (1968). Science and civilization in Islam. Cambridge, MA: Harvard University Press
11. Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2017). Curriculum: Foundations, principles, and issues (7th ed.). Boston, MA: Pearson
12. Peters, R. S. (1966). Ethics and education. London: George Allen & Unwin.
13. Piaget, J. (1977). The development of thought: Equilibration of cognitive structures. New York, NY: Viking Press

Module number P2PBA0503	Module name منهجية البحث العلمي	
Type of course Core module	Semester / Rotation 1/ Semester Ganjil	Student capacity: 40
Teaching methods Lecture, Project-Based Learning, group work.	Prerequisites for attendance yes	Language Arabic, Indonesia, English.
Type of examination (Final Grade Composition) 1. Kehadiran (10%) 2. Tugas mandiri/kelompok, Partisipasi (30%) 3. Ujian Tengah Semester (UTS) (30%) 4. Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)		SKS (+Workload in hrs) 3 SKS (3 X 50 Menit/Minggu) ECTS (+Workload in hrs) 3,23 ECTS (45,33 Contact Hours in calss + 45,33 hours of self Study) (together 90.66 hours) Example for ECTS: 6 (100 contact hours in class + 50 hours of self-study (together 150hrs)
Module coordinator Dr. H. Abdul Azis, M.Pd.I		Semester week hours: 3 Hours
Additional teacher involved: Prof. Dr. H. Adi Fadli, M.Ag. Dr. Muhammad Thohri, S.S., M.Pd.		
Syllabus (Short description of the module content) Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang konsep dasar dan paradigma penelitian kualitatif, kuantitaif, dan R & D untuk mengembangkan pembelajaran Bahasa Arab melalui pendekatan inter dan multidisipliner dengan mempertimbangkan tren pengembangan keilmuan Bahasa Arab baik di level nasional maupun internasional dengan menghasilkan luaran berupa produk proposal tesis..		

Learning goals and qualifications in this module students learn to:**CPMK-04:**

Mahasiswa mampu mengevaluasi secara kritis konsep, teori, dan metodologi penelitian dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab melalui analisis literatur dan studi empiris dengan menghasilkan sintesis argumentatif yang logis, sistematis, dan berbasis referensi mutakhir.

CPMK-05:

Mahasiswa mampu merancang desain penelitian Pendidikan Bahasa Arab yang inovatif dan adaptif berdasarkan kerangka teoretis yang relevan serta kebutuhan kontekstual dengan menghasilkan proposal penelitian yang layak secara akademik dan metodologis.

Core readings:

1. Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2018). Research Method in Education, 9th editon, Routledge, Taylor & Francis Group, London and New York.
2. Creswell, J. W. (2011). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative. Fourth Edition. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall
3. John W. Creswell. (2003). Research Design. University of Nebraska, Lincoln: SagePublications
4. Somekh, B. (2005). Action research: a methodology for change and development: a methodology for change and development. McGraw-Hill Education (UK)
5. Universitas Islam Negeri Mataram, 2024. Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Mataram: UIN Press
6. Loraine Blaxter, Christina Hughes, Malcolm Tight. (2001). How To Research. Second Edition. Buckingham: Open University Press
7. Boone, W. J., Staver, J. R., & Yale, M. S. (2014). Rasch analysis in the human sciences. Neterhlands: Springer
8. Borg, W. R & Gall, M. D. (1983). Educational research an introduction. New York: Longman, Inc
9. Campbell, D. T., & Stanley, J. (1963). Experimental and quasi-experimental designs for research. Chicago, IL: Rand McNally

Module number P2PBA0504		Module name تاريخ الفكر العربي	
Type of course Core module		Semester / Rotation 1/ Semester Ganjil	Student capacity: 40
Teaching methods Lecture, Project-Based Learning, group work.		Prerequisites for attendance yes	Language Arabic, Indonesia, English.
Type of examination (Final Grade Composition) 1. Kehadiran (10%) 2. Tugas mandiri/kelompok, Partisipasi (30%) 3. Ujian Tengah Semester (UTS) (30%) 4. Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)			SKS (+Workload in hrs) 3 SKS (3 X 50 Menit/Minggu) ECTS (+Workload in hrs) 3,23 ECTS (45,33 Contact Hours in calss + 45,33 hours of self Study) (together 90.66 hours) <u>Example for ECTS:</u> 6 (100 contact hours in class + 50 hours of self-study (together 150hrs)
Module coordinator Dr. H. Abdul Azis, M.Pd.I			Semester week hours: 3 Hours
Additional teacher involved: Dr. H. Abdul Azis, M.Pd.I Dr. Erma Suriani, S.Ag,. M.S.I.			
Syllabus (Short description of the module content) Mata kuliah Sejarah Pemikiran Pembelajaran Bahasa Arab membahas perkembangan pemikiran dan teori-teori yang mendasari proses pembelajaran bahasa Arab dari masa ke masa. Mata kuliah ini mengkaji pengaruh berbagai aliran pemikiran, metodologi, serta pendekatan-pendekatan yang digunakan dalam pengajaran bahasa Arab, mulai dari tradisi klasik hingga modern. Fokus utama adalah pada bagaimana teori-teori linguistik, budaya, dan pendidikan mempengaruhi cara-cara pengajaran bahasa Arab di berbagai belahan dunia. Mahasiswa akan menganalisis perkembangan pembelajaran bahasa Arab serta tantangan yang dihadapi dalam konteks pendidikan kontemporer...			

Learning goals and qualifications in this module students learn to:

CPMK-07:

Mahasiswa mampu mensintesis konsep ilmu bahasa Arab serta keterampilan berbahasa Arab beserta pembelajarannya secara logis dan sistematis melalui kajian komparatif berbagai pendekatan dengan menghasilkan rekomendasi pengembangan praktik pendidikan yang berbasis bukti ilmiah.

Core readings:

1. Al-Jarrah, S. (2015). The Teaching of Arabic as a Foreign Language: Historical and Theoretical Perspectives. *Journal of Arabic Linguistics*, 45(3), 67-92.
2. Al-Mousa, F. (2012). The History of Arabic Language Teaching in the 21st Century. *Arabic Studies Quarterly*, 18(4), 110-130
3. Abdul-Rahman, A. (2009). The Evolution of Arabic Linguistic Thought: From the Classical to the Modern Era. *Journal of Islamic Education*, 16(2), 22-45.
4. Al-Hashimi, H. (2011). Theoretical Foundations of Teaching Arabic Grammar and Syntax. *Arab World Studies Journal*, 29(5), 77-89
5. Said, E. (2003). Teaching Arabic as a Foreign Language: Theoretical Approaches and Practical Methodologies. *International Journal of Applied Linguistics*, 5(3), 201-214
6. Al-Ma'moun, A. (2010). Arabic Language and Literature: Pedagogical Traditions and Modern Approaches. *Language Teaching Review*, 12(2), 66-80.
7. Wright, W. (1996). *Arabic Grammar: A First Workbook*. Cambridge University Press.
8. Al-Zahrani, M. (2014). Arabic as a Second Language: Theories and Pedagogy. *Journal of Linguistic and Language Teaching*, 28(1), 101-115.
9. Al-Dosari, M. (2005). Methodologies in Arabic Language Teaching: A Historical Perspective. *Teaching Arabic Language Journal*, 3(2), 89-102.
10. Robinson, F. (2002). Islamic Education: Its Traditions and Modern Approaches. *Journal of Islamic Studies*, 15(4), 303-315.
11. Mahmud, S. (2017). Arabic Language Pedagogy: A Systematic Approach. *Linguistic Research Review*, 22(8), 74-90.
12. Al-Marzouqi, F. (2018). Arabic Language Pedagogy: A Critical Review of Theoretical Approaches. *Modern Language Teaching Review*, 35(7), 178-192.
13. Al-Khatib, M. (2007). Modern Methods of Teaching Arabic to Non-Native Speakers. *International Journal of Arabic Language Education*, 14(1), 39-56
14. Abdel-Monem, M. (2008). Historical Development of Arabic Language Teaching in the

- Arab World. *Journal of Middle Eastern Educational Studies*, 21(6), 122-135.
15. Kamali, M. H. (2001). Principles of Teaching Arabic to Non-Native Speakers. *Arab World Education Forum*, 10(1), 45-67
 16. Ibrahim, M. (2003). *Arabic Syntax and Grammar: Teaching and Methodology*. Al-Azhar University Press.
 17. Al-Balushi, H. (2016). Revisiting Arabic Language Pedagogy: A Cross-Cultural Perspective. *Arabic Language Studies Journal*, 19(3), 99-112.
 18. Ferguson, C. A. (1972). Diglossia and Arabic Language Teaching. *Linguistic Society of America Journal*, 14(2), 111-126.
 19. Khatib, M. (2009). The Influence of Historical Developments on Arabic Language Teaching. *Journal of Educational Research*, 32(5), 56-68.
 20. El-Hassan, H. (2015). Arabic Language and Cultural Pedagogy: Teaching Methods and Challenges. *Arab World Journal of Education*, 29(6), 215-229

2nd Semester
Semester Genap 2025/2026

Module number P2PBA0505	Module name الإبداع في تدريس اللغة العربية	
Type of course Core module	Semester / Rotation 2/ Semester Genap	Student capacity: 40
Teaching methods Lecture, Project-Based Learning, group work.	Prerequisites for attendance yes	Language Arabic, Indonesia, English.
Type of examination (Final Grade Composition) 1. Kehadiran (10%) 2. Tugas mandiri/kelompok, Partisipasi (30%) 3. Ujian Tengah Semester (UTS) (30%) 4. Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)		SKS (+Workload in hrs) 3 SKS (3 X 50 Menit/Minggu) ECTS (+Workload in hrs) 3,23 ECTS (45,33 Contact Hours in calss + 45,33 hours of self Study) (together 90.66 hours) Example for ECTS: 6 (100 contact hours in class + 50 hours of self-study (together 150hrs)
Module coordinator Dr. H. Abdul Azis, M.Pd.I		Semester week hours: 3 Hours
Additional teacher involved: Dr. H. Abdul Azis, M.Pd.I.. Dr. Erma Suriani, S.Ag., M.S.I.		
Syllabus (Short description of the module content) Mata kuliah ini membahas teori dan praktik inovasi dalam pembelajaran Bahasa Arab di berbagai konteks pendidikan. Mahasiswa akan memahami pendekatan dan strategi terbaru dalam pengajaran Bahasa Arab, serta mengembangkan kemampuan untuk merancang dan mengimplementasikan inovasi pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan zaman		

Learning goals and qualifications in this module students learn to:**CPMK-06:**

Mahasiswa mampu mengembangkan model pembelajaran bahasa Arab berbasis teknologi informasi berdasarkan analisis teori pemerolehan bahasa dan prinsip pedagogis mutakhir dengan menghasilkan produk atau prototipe yang aplikatif dan berbasis riset.

CPMK-10:

Mahasiswa mampu memproduksi desain pembelajaran dan kurikulum Pendidikan Bahasa Arab berbasis riset melalui praktik perancangan dan uji implementasi terbatas dengan Tingkat ketepatan prosedural, koherensi komponen, dan kelayakan akademik yang tinggi

Core readings:

1. Blake, R. J. (2013). *Brave New Digital Classroom: Technology and Foreign Language Learning*. Georgetown University Press.
2. Chapelle, C. A. (2003). *English Language Learning and Technology: Lectures on Applied Linguistics in the Age of Information and Communication Technology*. John Benjamins Publishing
3. Dudeney, G., & Hockly, N. (2016). *How to Teach English with Technology*. Pearson Education.
4. Ellis, R. (2009). *Task-Based Language Teaching and Learning*. Oxford University Press
5. Hampel, R., & Stickler, U. (2015). *Developing Online Language Teaching: Research-Based Pedagogies and Reflective Practices*. Palgrave Macmillan.
6. Levy, M., & Stockwell, G. (2013). *CALL Dimensions: Options and Issues in Computer-Assisted Language Learning*. Routledge.
7. Murphy, L., & White, C. (2016). *Online Language Learning: Theory and Practice*. Multilingual Matters.
8. Prensky, M. (2010). *Teaching Digital Natives: Partnering for Real Learning*. Corwin Press.
9. Beatty, K. (2013). *Teaching and Researching Computer-Assisted Language Learning*. Routledge.
10. Kern, R., & Warschauer, M. (2000). *Network-Based Language Teaching: Concepts and Practice*. Cambridge University Press.
11. Meskill, C., & Anthony, N. (2015). *Teaching Languages Online*. Multilingual Matters.

Module number P2PBA0506	Module name علم اللغات العصرية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية	
Type of course Core module	Semester / Rotation 2/ Semester Genap	Student capacity: 40
Teaching methods Lecture, Project-Based Learning, group work.	Prerequisites for attendance yes	Language Arabic, Indonesia, English.
Type of examination (Final Grade Composition) 1. Kehadiran (10%) 2. Tugas mandiri/kelompok, Partisipasi (30%) 3. Ujian Tengah Semester (UTS) (30%) 4. Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)		SKS (+Workload in hrs) 3 SKS (3 X 50 Menit/Minggu) ECTS (+Workload in hrs) 3,23 ECTS (45,33 Contact Hours in calss + 45,33 hours of self Study) (together 90.66 hours) Example for ECTS: 6 (100 contact hours in class + 50 hours of self-study (together 150hrs)
Module coordinator Dr. H. Abdul Azis, M.Pd.I		Semester week hours: 3 Hours
Additional teacher involved: Dr. H. Dedy Wahyudin, M.A., Dr. H. Yek Amin Aziz, S.Pd., M.Pd		
Syllabus (Short description of the module content) Mata kuliah Ilm al-Lughāt al-‘Aṣriyyah wa Taṭbīqātuhā fī Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabiyyah membahas berbagai teori dan pendekatan linguistik modern serta relevansinya dalam pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing, meliputi tata Bahasa fungsional, lingkungan bahasa, teori pemerolehan bahasa seperti LAD, kompetensi komunikatif, metode interaktif, konteks social dalam keterampilan berbicara, studi kontrastif dan analisis kesalahan, analisis wacana, serta perspektif neurosains dalam pembelajaran bahasa, termasuk evaluasi berbasis CEFR dan pemanfaatan konteks kehidupan sehari-hari; melalui perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu menganalisis, mengevaluasi, dan mengembangkan penerapan teori-teori tersebut secara kritis dan kontekstual dalam desain pembelajaran bahasa Arab, khususnya untuk meningkatkan keterampilan berbicara, dengan pendekatan pembelajaran berbasis diskusi, studi kasus, dan analisis literatur		

Learning goals and qualifications in this module students learn to:

CPMK-06:

Mahasiswa mampu mengembangkan model pembelajaran bahasa Arab berbasis teknologi informasi berdasarkan analisis teori pemerolehan bahasa dan prinsip pedagogis mutakhir dengan menghasilkan produk atau prototipe yang aplikatif dan berbasis riset

CPMK-07:

Mahasiswa mampu mensintesis konsep ilmu bahasa Arab serta keterampilan berbahasa Arab beserta pembelajarannya secara logis dan sistematis melalui kajian komparatif berbagai pendekatan dengan menghasilkan rekomendasi pengembangan praktik pendidikan yang berbasis bukti ilmiah

CPMK-11:

Mahasiswa mampu mengimplementasikan bahan ajar dan strategi pembelajaran Bahasa Arab berbasis teknologi secara inovatif dalam situasi nyata atau simulasi profesional dengan menunjukkan keterampilan operasional yang sistematis, efektif, dan adaptif terhadap permasalahan pembelajaran.

Core readings:

1. Halliday, M. A. K. (1994). *An introduction to functional grammar* (2nd ed.). Edward Arnold.
2. Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax*. MIT Press.
3. Savignon, S. J. (2002). *Interpreting communicative language teaching: Contexts and concerns in teacher education*. Yale University Press.
4. Ellis, R. (2008). *The study of second language acquisition* (2nd ed.). Oxford University Press.
5. Gass, S. M., & Selinker, L. (2008). *Second language acquisition: An introductory course* (3rd ed.). Routledge.
6. Cook, V. (2008). *Second language learning and language teaching* (4th ed.). Hodder Education.
7. Council of Europe. (2001). *Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge University Press.
8. Hymes, D. (1972). On communicative competence. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269–293). Penguin.
9. Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*,
10. Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching* (5th ed.). Pearson

Education.

Module number P2PBA0507		Module name علم الدلالة والمعاجم	
Type of course Core module		Semester / Rotation 2/ Semester Genap	Student capacity: 40
Teaching methods Lecture, Project-Based Learning, group work.		Prerequisites for attendance yes	Language Arabic, Indonesia, English.
Type of examination (Final Grade Composition) 1. Kehadiran (10%) 2. Tugas mandiri/kelompok, Partisipasi (30%) 3. Ujian Tengah Semester (UTS) (30%) 4. Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)			SKS (+Workload in hrs) 3 SKS (3 X 50 Menit/Minggu) ECTS (+Workload in hrs) 3,23 ECTS (45,33 Contact Hours in calss + 45,33 hours of self Study) (together 90.66 hours) <u>Example for ECTS:</u> 6 (100 contact hours in class + 50 hours of self-study (together 150hrs)
Module coordinator Dr. H. Abdul Azis, M.Pd.I			Semester week hours: 3 Hours
Additional teacher involved: Prof. Dr. Muhammad Mugni Assapari, M.Pd.B.I., Dr. Satriawan, SS., MA.. Dr. Muhammad Thohri, S.S., M.Pd			
Syllabus (Short description of the module content) Setelah melampaui seluruh proses pembelajaran di mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan mendalam tentang seluk beluk makna dalam bahasa mulai dari makna yang terkandung dalam setiap lapisan struktur bahasa (suara, kata, kalimat), tingkat-tingkat makna (literal, struktural, kultural), kategori-klasifikasi makna sampai dengan perubahan-perubahan makna. Di samping itu, mahasiswa mengerti dan mempraktikkan cara penyusunan kamus mulai dari pengelompokan rumpunrumpun makna (huqul ad-dalalah), elemen-elemen pembentuk kamus, fungsi-fungsi kamus, kategorisasi kamus sampai dengan produk kamus Arab/Indonesia			

Learning goals and qualifications in this module students learn to:

CPMK-07:

Mahasiswa mampu mensintesis konsep ilmu bahasa Arab serta keterampilan berbahasa Arab beserta pembelajarannya secara logis dan sistematis melalui kajian komparatif berbagai pendekatan dengan menghasilkan rekomendasi pengembangan praktik pendidikan yang berbasis bukti ilmiah.

Core readings:

1. Al-Jurjānī, ‘A. Q. (1992). *Dalā’il al-i’jāz*. Cairo: Dār al-Ma‘ārif. (Original work published ca. 11th century)
2. Al-Kara‘īn, A. N. (1993). *‘Ilm al-dalālah bayna al-naẓar wa al-taṭbīq*. Beirut: al-Mu’assasah al-Jāmi‘iyyah lil-Nashr
3. Ḥāmid, ‘A. S. (2002). *Al-shakl wa al-dalālah: Dirāsah naḥwiyyah li-lafẓ wa al-ma‘nā*. Cairo: Dār al-Gharīb
4. Ḥassān, T. (1994). *Al-lughah al-‘Arabiyyah ma‘nāhā wa mabnāhā*. Casablanca: Dār al-Thaqāfah.
5. Ibn Fāris, A. (1979). *Maqāyīs al-lughah*. Beirut: Dār al-Fikr. (Original work published ca. 10th century)
6. Ibn Jinnī, A. al-F. (1999). *Al-khaṣā’iṣ*. Cairo: Dār al-Hudā. (Original work published ca. 10th century)
7. Ibn Jinnī, A. al-F. (1999). *Al-khaṣā’iṣ*. Cairo: Dār al-Hudā. (Original work published ca. 10th century)
8. Deviyana, A. (2016). *‘Ilm al-dalālah: ‘Alāqat al-ma‘nā fī al-lughah al-‘Arabiyyah*. *Al-Ta’rīb: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 45–60.
9. Al-Qaḥṭānī, S. M. (2018). *Al-dalālah al-siyāqiyyah wa dawruhā fī fahm al-naṣṣ al-‘Arabī*. *Majallat al-Dirāsāt al-Lughawīyyah*, 10(1), 77–95.
10. Al-Zahrānī, A. H. (2019). *Taṭawwur al-ma‘nā fī al-lughah al-‘Arabiyyah wa taṭbīqātuh fī al-ta’līm*. *Majallat al-Lughah al-‘Arabiyyah*, 12(3), 112–130.
11. Ḥasan, M. A. (2020). *Al-‘Alāqah bayna al-dalālah wa al-barāghmātiyyah fī ta’līm al-lughah al-‘Arabiyyah*. *Journal of Arabic Linguistic Studies*, 5(2), 55–70.
12. Al-Sayyid, F. A. (2017). *Al-dalālah al-mu‘jamiyyah wa atharuhā fī ta’līm al-mufradāt*. *Majallat Kulliyyat al-Tarbiyah*, 8(1), 33–50.
13. Rashīd, H. M. (2021). *Taṭbīqāt ‘ilm al-dalālah fī ta’līm al-lughah al-‘Arabiyyah li-ghayr al-nāṭiqīn bihā*. *International Journal of Arabic Language Teaching*, 6(1), 89–105.

14. Al-ʿAnazī, K. S. (2019). Al-maʿnā al-lughawī wa al-maʿnā al-siyāqī: Dirāsah taḥlīliyyah. Majallat al-Buḥūth al-Lughawiyyah, 11(2), 140–158.

Module number P2PBA0508	Module name تطوير وتحليل مواد العربية	
Type of course Core module	Semester / Rotation 2/ Semester Genap	Student capacity: 40
Teaching methods Lecture, Project-Based Learning, group work.	Prerequisites for attendance yes	Language Arabic, Indonesia, English.
Type of examination (Final Grade Composition) 1. Kehadiran (10%) 2. Tugas mandiri/kelompok, Partisipasi (30%) 3. Ujian Tengah Semester (UTS) (30%) 4. Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)		SKS (+Workload in hrs) 3 SKS (3 X 50 Menit/Minggu) ECTS (+Workload in hrs) 3,23 ECTS (45,33 Contact Hours in calss + 45,33 hours of self Study) (together 90.66 hours) Example for ECTS: 6 (100 contact hours in class + 50 hours of self-study (together 150hrs)
Module coordinator Dr. H. Abdul Azis, M.Pd.I		Semester week hours: 3 Hours
Additional teacher involved: Dr. H. Abdul Azis, M.Pd.I., Prof.Dr. H. Fathul Maujud, M.A		
Syllabus (Short description of the module content) Mata kuliah "Pengembangan dan Evaluasi Bahan Ajar Bahasa Arab" memberikan pemahaman dasar dan keterampilan umum bagi mahasiswa dalam merancang, membuat, serta menilai kelayakan suatu materi pembelajaran. Fokus utama perkuliahan ini Adalah membekali mahasiswa dengan konsep-konsep perencanaan dan penyusunan bahan ajar yang relevan dengan kurikulum serta kebutuhan peserta didik. Selain itu, mahasiswa juga diperkenalkan pada prinsip-prinsip dasar evaluasi untuk mengukur sejauh mana bahan ajar tersebut efektif, menarik, dan pantas digunakan guna mendukung keberhasilan proses belajar mengajar bahasa Arab secara keseluruhan.		

Learning goals and qualifications in this module students learn to:

CPMK-06:

Mahasiswa mampu mengembangkan model pembelajaran bahasa Arab berbasis teknologi informasi berdasarkan analisis teori pemerolehan bahasa dan prinsip pedagogis mutakhir dengan menghasilkan produk atau prototipe yang aplikatif dan berbasis riset.

CPMK-011:

Mahasiswa mampu mengimplementasikan bahan ajar dan strategi pembelajaran Bahasa Arab berbasis teknologi secara inovatif dalam situasi nyata atau simulasi profesional dengan menunjukkan keterampilan operasional yang sistematis, efektif, dan adaptif terhadap permasalahan pembelajaran.

Core readings:

1. Tomlinson, B. (Ed.). (2011). *Materials development in language teaching* (2nd ed.). Cambridge University Press.
2. Richards, J. C. (2001). *Curriculum development in language teaching*. Cambridge University Press.
3. Prastowo, A. (2015). *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif*. Diva Press.
4. Hamid, M. A., Bahrudin, U., & Mustofa, M. (2008). *Pembelajaran bahasa Arab: Pendekatan, metode, strategi, materi, dan media*. UIN Malang Press.
5. Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2015). *The systematic design of instruction* (8th ed.). Pearson.
6. Branch, R. M. (2009). *Instructional design: The ADDIE approach*. Springer
7. Wahab, M. A. (2008). *Epistemologi dan metodologi pembelajaran bahasa Arab*. UIN Jakarta Press.
8. Thu'aimah, R. A. (1989). *Ta'lim al-'Arabiyyah li ghayr al-natiqina biha: Manahijuhu wa asalibuhu*. ISESCO.
9. Nuha, U. (2012). *Metodologi super efektif pembelajaran bahasa Arab*. Diva Press.
10. Majid, A. (2012). *Perencanaan pembelajaran: Mengembangkan standar kompetensi guru*. PT Remaja Rosdakarya.
11. Khalilullah, M. (2012). *Media pembelajaran bahasa Arab*. Aswaja Pressindo.
12. Hermawan, A. (2011). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya.
13. Effendy, A. F. (2012). *Metodologi pengajaran bahasa Arab*. Misykat.
14. Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan* (Edisi 3). Bumi Aksara.

Module number P2PBA0509	Module name كتابة مقترح البحث والنشر العلمي	
Type of course Core module	Semester / Rotation 2/ Semester Genap	Student capacity: 40
Teaching methods Lecture, Project-Based Learning, group work.	Prerequisites for attendance yes	Language Arabic, Indonesia, English.
Type of examination (Final Grade Composition) 1. Kehadiran (10%) 2. Tugas mandiri/kelompok, Partisipasi (30%) 3. Ujian Tengah Semester (UTS) (30%) 4. Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)		SKS (+Workload in hrs) 3 SKS (3 X 50 Menit/Minggu) ECTS (+Workload in hrs) 3,23 ECTS (45,33 Contact Hours in class + 45,33 hours of self Study) (together 90.66 hours) <u>Example for ECTS:</u> 6 (100 contact hours in class + 50 hours of self-study (together 150hrs))
Module coordinator Dr. H. Abdul Azis, M.Pd.I		Semester week hours: 3 Hours
Additional teacher involved: Prof. Dr. H. Adi Fadli, M.Ag., Dr. Muhsinin, M.A.		
Syllabus (Short description of the module content) Materi kuliah ini mencakup: Prinsip dasar penyusunan berbagai jenis karya tulis ilmiah, mengidentifikasi permasalahan, merumuskan judul, menyusun latar belakang masalah, rumusan masalah, kajian teori, kerangka pikir, merumuskan hipotesis penelitian, dan merancang metodologi penelitian dengan tepat sebagai acuan dalam menyusun proposal tesis atau karya tulis ilmiah, serta mempublikasikan karya tulis ilmiah yang telah disusun pada jurnal nasional/internasional bereputasi..		

Learning goals and qualifications in this module students learn to:**CPMK-04:**

Mahasiswa mampu mengevaluasi secara kritis konsep, teori, dan metodologi penelitian dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab melalui analisis literatur dan studi empiris dengan menghasilkan sintesis argumentatif yang logis, sistematis, dan berbasis referensi mutakhir.

CPMK-05:

Mahasiswa mampu merancang desain penelitian Pendidikan Bahasa Arab yang inovatif dan adaptif berdasarkan kerangka teoretis yang relevan serta kebutuhan kontekstual dengan menghasilkan proposal penelitian yang layak secara akademik dan metodologis

CPMK-09:

Mahasiswa mampu mempublikasikan hasil penelitian Pendidikan Bahasa Arab dalam jurnal atau forum ilmiah sesuai standar akademik yang berlaku dengan performa profesional dan kepatuhan terhadap etika publikasi.

Core readings:

1. Julia Brannen. (1992). *Mixing Methods: Qualitative and Quantitative Research*. England: Avebury
2. John W. Creswell. (2003). *Research Design*. University of Nebraska, Lincoln: Sage Publications
3. Loraine Blaxter, Christina Hughes, Malcolm Tight. (2001). *How To Research*. Second Edition. Buckingham: Open University Press
4. Boone, W. J., Staver, J. R., & Yale, M. S. (2014). *Rasch analysis in the human sciences*. Netherlands: Springer.
5. Borg, W. R & Gall, M. D. (1983). *Educational research an introduction*. New York: Longman, Inc.
6. Campbell, D. T., & Stanley, J. (1963). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Chicago, IL: Rand McNally.
7. Steven, J. (2002). *Applied multivariate statistics for the social sciences*. *Journal of Educational Statistics*, 47(2). <https://doi.org/10.2307/1164712>
8. Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2018). *Research Method in Education*, 9th editon, Routledge, Taylor & Francis Group, London and New York.
9. Somekh, B. (2005). *Action research: a methodology for change and development: a methodology for change and development*. McGraw-Hill Education (UK). http://93.174.95.29/_ads/5E56AA2C576BD74B7078674A4AF47CA1
10. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Mataram. (2023). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Pascasarjana UIN Mataram*. UIN Press.
11. R. Gary Bridge, Charles M. Judd, Peter R. Moock (1979). *The Determinants of Educational Outcomes*. Cambridge, Massachusetts: Ballinger Publishing Company
12. Jacob Cohen. (1977). *Statistical Power analysis for the Behavioral Sciences*. New York: Academic Press
13. R. Gary Bridge, Charles M. Judd, Peter R. Moock. (1979). *The Determinants of Educational Outcomes*. Cambridge, Massachusetts: Ballinger Publishing Company.
14. Hair, F. J., Black, C. W., Babin, J. B., & Anderson, E. R. (2010). *Multivariate data analysis* (3rded). New Jersey: Pearson Prentice Hall
15. Hake, R. R. (1998). *Analyzing change /gain scores*. USA: Indiana University.

Module number P2PBA0510	Module name علم الترجمة	
Type of course Core module	Semester / Rotation 2/ Semester Genap	Student capacity: 40
Teaching methods Lecture, Project-Based Learning, group work.	Prerequisites for attendance yes	Language Arabic, Indonesia, English.
Type of examination (Final Grade Composition) 1. Kehadiran (10%) 2. Tugas mandiri/kelompok, Partisipasi (30%) 3. Ujian Tengah Semester (UTS) (30%) 4. Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)		SKS (+Workload in hrs) 3 SKS (3 X 50 Menit/Minggu) ECTS (+Workload in hrs) 3,23 ECTS (45,33 Contact Hours in class + 45,33 hours of self Study) (together 90.66 hours) Example for ECTS: 6 (100 contact hours in class + 50 hours of self-study (together 150hrs)
Module coordinator Dr. H. Abdul Azis, M.Pd.I		Semester week hours: 3 Hours
Additional teacher involved: Abdul Hakim, M.Pd.I., Ph.D, D r. H. Lalu Agus Satriawan. Lc., M.Ag		
Syllabus (Short description of the module content) Mata kuliah ini membahas konsep dasar, teori, dan praktik penerjemahan, khususnya dalam konteks penerjemahan bahasa Arab dan bahasa Indonesia. Pembelajaran mencakup pengenalan hakikat penerjemahan, sejarah dan perkembangan studi penerjemahan, berbagai teori, metode, dan teknik penerjemahan, serta analisis karakteristik kedua bahasa yang berpengaruh terhadap proses penerjemahan. Selain itu, mata kuliah ini juga mengkaji berbagai problematika yang muncul dalam penerjemahan serta melatih mahasiswa menerapkan konsep-konsep tersebut dalam kegiatan analisis dan praktik penerjemahan teks. Tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa memiliki pemahaman teoretis tentang penerjemahan sekaligus mampu menghasilkan karya terjemahan secara tepat dan komunikatif.		

Learning goals and qualifications in this module students learn to:

CPMK-07:

Mahasiswa mampu mensintesis konsep ilmu bahasa Arab serta keterampilan berbahasa Arab beserta pembelajarannya secara logis dan sistematis melalui kajian komparatif berbagai pendekatan dengan menghasilkan rekomendasi pengembangan praktik pendidikan yang berbasis bukti ilmiah..

CPMK-12:

Mahasiswa mampu memvalidasi instrumen evaluasi dan karya penerjemahan Bahasa Arab berbasis riset melalui proses uji kelayakan dan revisi profesional dengan standar akurasi, reliabilitas, dan keberterimaan akademik yang terukur.

Core readings:

1. Newmark, P. (1988). A textbook of translation. Prentice Hall.
2. Gentzler, E. (2001). Contemporary translation theories (2nd ed.). Routledge.
3. Holmes, J. S. (1988). Translated! Papers on literary translation and translation studies. Rodopi.
4. Larson, M. L. (1984). Meaning-based translation: A guide to cross-language equivalence. University Press of America.
5. Molina, L., & Albir, A. H. (2002). Translation techniques revisited: A dynamic and functionalist approach. *Meta*, 47(4), 498–512.
6. Munday, J. (2016). Introducing translation studies: Theories and applications (4th ed.). Routledge.
7. Newmark, P. (1981). Approaches to translation. Pergamon Press.
8. Nida, E. A., & Taber, C. R. (1969). The theory and practice of translation. Brill.
9. Nida, E. A. (1964). Toward a science of translating. Brill..
10. Baker, M. (1992). In other words: A coursebook on translation. Routledge.
11. Baker, M., & Saldanha, G. (Eds.). (2009). Routledge encyclopedia of translation studies (2nd ed.). Routledge
12. Bassnett, S. (2014). Translation studies (4th ed.). Routledge.
13. Catford, J. C. (1965). A linguistic theory of translation. Oxford University Press.
14. Nord, C. (1997). Translating as a purposeful activity: Functionalist approaches explained. St. Jerome Publishing.
15. Reiss, K., & Vermeer, H. J. (2014). Towards a general theory of translational action: Skopos theory explained. Routledge.
16. Venuti, L. (1995). The translator's invisibility: A history of translation. Routledge.
17. Shuttleworth, M., & Cowie, M. (2014). Dictionary of translation studies. Routledge.

3rd Semester
Semester Ganjil 2025/2026

Module number P2PBA0511	Module name إستراتيجيات وتكنولوجيا في تعليم اللغة العربية	
Type of course Elektive/Choice	Semester / Rotation 3/ Semester Ganjil	Student capacity: 40
Teaching methods Lecture, Project-Based Learning, group work.	Prerequisites for attendance yes	Language Arabic, Indonesia, English.
Type of examination (Final Grade Composition) 1. Kehadiran (10%) 2. Tugas mandiri/kelompok, Partisipasi (30%) 3. Ujian Tengah Semester (UTS) (30%) 4. Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)		SKS (+Workload in hrs) 3 SKS (3 X 50 Menit/Minggu) ECTS (+Workload in hrs) 3,23 ECTS (45,33 Contact Hours in calss + 45,33 hours of self Study) (together 90.66 hours) Example for ECTS: 6 (100 contact hours in class + 50 hours of self-study (together 150hrs)
Module coordinator Dr. H. Abdul Azis, M.Pd.I		Semester week hours: 3 Hours
Additional teacher involved: Dr. H. Fathul Maujud, M.A. Dr. Satriawan, SS., MA.		
Syllabus (Short description of the module content) Mata kuliah Strategi dan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab dirancang untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan teoretis dan keterampilan praktis dalam merancang pembelajaran bahasa Arab yang inovatif di era digital. Berlandaskan kerangka kerja TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge), mahasiswa akan mendalami integrasi strategi pembelajaran aktif (active learning) untuk penguasaan empat kemahiran berbahasa serta unsur bahasa (mufrodat dan qawaid). Selain itu, mahasiswa dilatih secara aplikatif untuk mengembangkan media pembelajaran digital, mengimplementasikan gamifikasi, mengelola kelas virtual berbasis LMS, serta memanfaatkan teknologi Artificial Intelligence (AI) secara etis, yang puncaknya diaktualisasikan melalui penyusunan Modul Ajar terintegrasi dan simulasi peer teaching.		

Learning goals and qualifications in this module students learn to:

CPMK-06:

Mahasiswa mampu mengembangkan model pembelajaran bahasa Arab berbasis teknologi informasi berdasarkan analisis teori pemerolehan bahasa dan prinsip pedagogis mutakhir dengan menghasilkan produk atau prototipe yang aplikatif dan berbasis riset...

CPMK-10:

Mahasiswa mampu memproduksi desain pembelajaran dan kurikulum Pendidikan Bahasa Arab berbasis riset melalui praktik perancangan dan uji implementasi terbatas dengan tingkat

ketepatan prosedural, koherensi komponen, dan kelayakan akademik yang tinggi.

CPMK-11:

Mahasiswa mampu mengimplementasikan bahan ajar dan strategi pembelajaran Bahasa Arab berbasis teknologi secara inovatif dalam situasi nyata atau simulasi 38ahasa38an38al dengan menunjukkan keterampilan operasional yang sistematis, efektif, dan adaptif terhadap permasalahan pembelajaran.

Core readings:

1. Al-Haq, F. A., & Al-Amri, A. A. (2021). The effectiveness of utilizing social media and mobile applications in teaching Arabic as a second language. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17(3), 1432–1445.
2. Al-Zahrani, M. S. (2022). Integrating artificial intelligence (AI) in Arabic language education: Opportunities, challenges, and future directions. *Educational Technology Research and Development*, 70(4), 1105–1123.
3. Hamid, M. A., Ramadhan, S., & Mustofa, M. (2023). Pengembangan media pembelajaran digital berbasis gamifikasi untuk meningkatkan motivasi belajar maharah istima'. *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 15(1), 45–62.
4. Kosasih, A., & Ritonga, M. (2023). Strategi pembelajaran aktif (Active learning) dalam pembelajaran 38ahasa Arab. Jakarta: Rajawali Pers.
5. Mahnun, N. (2022). Penerapan Learning Management System (LMS) berbasis Moodle dalam pembelajaran 38ahasa Arab jarak jauh. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 9(2), 201–215.
6. Mubarak, H. (2025). Pemanfaatan Artificial Intelligence berbasis Large Language Models (LLM) untuk kemandirian belajar mahasiswa dalam 38ahasa38an kitabah. *Jurnal Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 12(1), 89–104.
7. Nurhadi, N. (2023). Blended learning dalam pembelajaran 38ahasa Arab: Desain,

- implementasi, dan efektivitasnya. *Ijaz Arabi: Journal of Arabic Learning*, 6(2), 340–355.
8. Rasyid, A., & Syahputra, I. (2024). Penggunaan Quizizz dan Wordwall sebagai media gamifikasi pembelajaran mufrodat di madrasah tsanawiyah. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 8(2), 175–192.
 9. Ritonga, M., Aslan, A., & Rahmawati, R. (2022). Integrasi teknologi digital dalam kurikulum pembelajaran 39ahasa Arab pada Era society 5.0. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 255–270.
 10. Albantani, A. M., & Madkur, A. (2019). Think globally, act locally: The strategy of incorporating local wisdom in foreign language teaching. *International Journal of Arabic Language Teaching*, 1(01), 1–16.
 11. Asyrofi, S. (2020). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab: Teori dan praktik*. Yogyakarta: Idea Press.
 12. Hasanah, U., & Muassomah, M. (2024). Analisis kompetensi TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) guru bahasa Arab abad 21. *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 16(1), 112–128.
 13. Muradi, A. (2019). *Pembelajaran kemahiran bahasa Arab di perguruan tinggi*. Remaja Rosdakarya.
 14. Mustofa, S. (2021). *Strategi dan metode pembelajaran bahasa Arab mutakhir*. Malang: UIN Maliki Press.
 15. Taufik, T. (2020). *Pembelajaran bahasa Arab aktif: Pembelajaran bahasa Arab berbasis student-centered learning*. PMN Pers..

Module number P2PBA0512	Module name تطوير منهج تعليم اللغة العربية	
Type of course Elektive/Choice	Semester / Rotation 3/ Semester Ganjil	Student capacity: 40
Teaching methods Lecture, Project-Based Learning, group work.	Prerequisites for attendance yes	Language Arabic, Indonesia, English.
Type of examination (Final Grade Composition) 1. Kehadiran (10%) 2. Tugas mandiri/kelompok, Partisipasi (30%) 3. Ujian Tengah Semester (UTS) (30%) 4. Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)		SKS (+Workload in hrs) 3 SKS (3 X 50 Menit/Minggu) ECTS (+Workload in hrs) 3,23 ECTS (45,33 Contact Hours in calss + 45,33 hours of self Study) (together 90.66 hours) Example for ECTS: 6 (100 contact hours in class + 50 hours of self-study (together 150hrs)
Module coordinator Dr. H. Abdul Azis, M.Pd.I		Semester week hours: 3 Hours
Additional teacher involved: Prof. Dr. H. Fathul Maujud, M.A. Abdul Hakim, Ph.D		
Syllabus (Short description of the module content) Mata kuliah Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab membahas konsep, landasan, prinsip, model, dan prosedur pengembangan kurikulum pembelajaran bahasa Arab pada berbagai jenjang pendidikan. Kajian mencakup analisis kebutuhan peserta didik dan lembaga, perumusan capaian pembelajaran, pemilihan serta pengorganisasian materi, pengembangan strategi dan pengalaman belajar, penyusunan sistem evaluasi, serta implementasi dan evaluasi kurikulum bahasa Arab. Mata kuliah ini juga menekankan integrasi teknologi digital dalam pengembangan kurikulum, termasuk pemanfaatan platform pembelajaran daring, media interaktif, sumber belajar digital, aplikasi pembelajaran bahasa, dan kecerdasan buatan secara kritis dan pedagogis. Melalui kajian teoritis, analisis dokumen kurikulum, diskusi kasus, dan proyek pengembangan produk, mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi, merancang, dan mengembangkan kurikulum bahasa Arab yang kontekstual, inovatif, adaptif, berbasis riset, serta responsif terhadap perkembangan teknologi dan kebutuhan pembelajaran masa kini..		

Learning goals and qualifications in this module students learn to:

CPMK-06:

Mahasiswa mampu mengembangkan model pembelajaran bahasa Arab berbasis teknologi informasi berdasarkan analisis teori pemerolehan bahasa dan prinsip pedagogis mutakhir dengan menghasilkan produk atau prototipe yang aplikatif dan berbasis riset...

CPMK-10:

Mahasiswa mampu memproduksi desain pembelajaran dan kurikulum Pendidikan Bahasa Arab berbasis riset melalui praktik perancangan dan uji implementasi terbatas dengan tingkat

ketepatan prosedural, koherensi komponen, dan kelayakan akademik yang tinggi.

CPMK-11:

Mahasiswa mampu mengimplementasikan bahan ajar dan strategi pembelajaran Bahasa Arab berbasis teknologi secara inovatif dalam situasi nyata atau simulasi 41ahasa41an41al dengan menunjukkan keterampilan operasional yang sistematis, efektif, dan adaptif terhadap permasalahan pembelajaran.

Core readings:

1. Brown, J. D. (1995). The elements of language curriculum: A systematic approach to program development. Heinle & Heinle.
2. Chapelle, C. A. (2001). Computer applications in second language acquisition: Foundations for teaching, testing and research. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CB09781139524681>
3. Farr, F., & Murray, L. (Eds.). (2016). The Routledge handbook of language learning and technology. Routledge.
4. Graves, K. (2000). Designing language courses: A guide for teachers. Heinle & Heinle.
5. Kukulska-Hulme, A., & Shield, L. (2008). An overview of mobile assisted language learning: From content delivery to supported collaboration and interaction. *ReCALL*, 20(3), 271–289. <https://doi.org/10.1017/S0958344008000335>
6. Laurillard, D. (2012). Teaching as a design science: Building pedagogical patterns for learning and technology. Routledge.
7. Levy, M., & Stockwell, G. (2006). CALL dimensions: Options and issues in computer-assisted language learning. Lawrence Erlbaum Associates.
8. Macalister, J., & Nation, I. S. P. (Eds.). (2011). Case studies in language curriculum design:

- Concepts and approaches in action around the world. Routledge.
9. Miao, F., & Holmes, W. (2023). Guidance for generative AI in education and research. UNESCO.
 10. Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>
 11. Nation, I. S. P., & Macalister, J. (2010). *Language curriculum design*. Routledge.
 12. Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). *Curriculum: Foundations, principles, and issues* (7th ed.). Pearson.
 13. Richards, J. C. (2017). *Curriculum development in language teaching* (2nd ed.). Cambridge University Press.
 14. Taba, H. (1962). *Curriculum development: Theory and practice*. Harcourt, Brace & World.
 15. Tyler, R. W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. University of Chicago Press.
 16. Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design* (Expanded 2nd ed.). ASCD.
 17. Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education—Where are the educators? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16, Article 39. <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>
 18. الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. (2010). إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. العربية للجميع.
 19. النافعة، محمود كامل، & طعيمة، رشدي أحمد. (2003). طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو).
 20. طعيمة، رشدي أحمد، مذكور، علي أحمد، & هريدي، إيمان أحمد. (2010). المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. دار الفكر العربي.