

KURIKULUM PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB TAHUN 2025



KURIKULUM PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Disusun oleh: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab



20, Mei, 2025
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
MATARAM, INDONESIA

LEMBAR PENGESAHAN

.....[Lampirkan SK Rektor pengesahan dokumen kurikulum OBE/MBKM **di sini**]

KATA PENGANTAR

Penyusunan Kurikulum berbasis Outcome Based Education (OBE) pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Mataram merupakan langkah penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan yang sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum OBE ini dirancang dengan tujuan utama untuk memastikan bahwa setiap proses pembelajaran menghasilkan kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan dunia kerja, serta mempersiapkan lulusan yang memiliki keterampilan, pengetahuan, dan sikap yang relevan dengan perkembangan global.

Kurikulum OBE ini dikembangkan dengan pendekatan yang berfokus pada pencapaian hasil pembelajaran (learning outcomes), yang tidak hanya mengutamakan aspek penguasaan materi akademik, tetapi juga kemampuan praktis yang aplikatif. Dengan demikian, mahasiswa tidak hanya dilatih untuk menguasai teori-teori pendidikan bahasa Arab, tetapi juga untuk mengimplementasikan pengetahuan tersebut dalam konteks pendidikan yang lebih luas.

Melalui penyusunan kurikulum ini, diharapkan dapat terwujud suatu sistem pendidikan yang lebih terukur dan berorientasi pada pencapaian kompetensi yang diharapkan. Seluruh elemen dalam kurikulum ini, baik itu tujuan pembelajaran, materi, metode pengajaran, maupun evaluasi, dirancang dengan mempertimbangkan kebutuhan industri pendidikan serta tuntutan masyarakat terhadap kompetensi tenaga pendidik yang berkualitas.

Semoga kurikulum ini dapat menjadi pedoman yang efektif bagi seluruh civitas akademika Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Mataram dalam menghasilkan lulusan yang tidak hanya unggul dalam ilmu pendidikan bahasa Arab, tetapi juga memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan dinamika perubahan yang ada, serta dapat memberikan kontribusi positif bagi perkembangan pendidikan di Indonesia.

Demikian kata pengantar ini disusun sebagai bagian dari upaya bersama dalam mewujudkan visi dan misi Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Mataram. Terima kasih atas segala dukungan yang diberikan dalam proses penyusunan kurikulum ini.

Mataram, 20 Mei 2025

Tim Penyusun
Magister Pendidikan Bahasa
Arab
Pascasarjana UIN Mataram

DAFTAR ISI

PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	iv
A. LATAR BELAKANG.....	1
B. IDENTITAS PROGRAM STUDI	2
C. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY	3
D. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM	5
E. RUMUSAN VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PRODI	8
F. RUMUSAN SKL DALAM CPL	10
G. PENETAPAN BAHAN KAJIAN	15
H. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS	19
I. MATRIK, PETA KURIKULUM, DAN MASA TEMPUH	22
J. MODALITAS PEMBELAJARAN DALAM PERENCANAAN PROSES PEMBELAJARAN	25
K. SUMBER DAYA MANUSIA.....	26
L. SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN	27
M. MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM..	27
N. TATA CARA PERIMAAN MAHASISWA PADA BERBAGAI TAHAPAN KURIKULUM.....	30

A. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan fondasi penting dalam pembangunan suatu bangsa, dan dalam era globalisasi yang penuh dengan tantangan, kualitas pendidikan menjadi salah satu aspek utama yang menentukan kemajuan suatu negara. Salah satu upaya untuk menjawab tantangan tersebut adalah dengan melakukan penyusunan dan pengembangan kurikulum yang tidak hanya relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, tetapi juga dapat menjamin kompetensi lulusan yang sesuai dengan kebutuhan dunia kerja dan masyarakat.

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Mataram sebagai bagian dari lembaga pendidikan tinggi, turut serta dalam upaya ini dengan menyusun kurikulum berbasis Outcome Based Education (OBE). Pendekatan OBE dipilih karena fokusnya yang berorientasi pada pencapaian hasil pembelajaran yang terukur, spesifik, dan relevan dengan kebutuhan stakeholder. Kurikulum OBE ini tidak hanya menekankan pada penguasaan materi, tetapi juga pada keterampilan dan kompetensi yang dapat diimplementasikan oleh lulusan di dunia pendidikan maupun masyarakat luas.

Penyusunan kurikulum OBE ini juga berlandaskan pada beberapa kebijakan yang diatur dalam regulasi pemerintah, di antaranya:

Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), yang memberikan acuan standar kompetensi lulusan di tingkat nasional. KKNI menjadi landasan dalam mengembangkan kurikulum yang menghubungkan pendidikan tinggi dengan kebutuhan industri dan dunia kerja, serta mempersiapkan lulusan yang siap berkontribusi pada berbagai sektor.

Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023, yang mengatur tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Regulasi ini menekankan pentingnya pendidikan yang berbasis pada capaian kompetensi, yang menjadi dasar dalam penyusunan kurikulum di perguruan tinggi. Kurikulum OBE yang disusun mengacu pada standar ini untuk memastikan bahwa setiap proses pembelajaran dapat menghasilkan lulusan yang kompeten dan siap menghadapi tantangan global.

Merdeka Belajar - Kampus Merdeka (MBKM), sebuah kebijakan yang memberikan keleluasaan bagi mahasiswa untuk mengembangkan kompetensi di luar kampus. Dengan kurikulum yang mengadopsi prinsip MBKM, mahasiswa tidak hanya belajar di dalam kelas, tetapi juga diberi kesempatan untuk mengasah keterampilan melalui kegiatan luar kampus yang relevan, seperti magang, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

Kebijakan Program Transformasi Pendidikan (KPT) 2024, yang mengharuskan perguruan tinggi untuk merancang kurikulum yang sesuai dengan perkembangan teknologi, ilmu pengetahuan, serta kebutuhan industri dan masyarakat. Penyusunan kurikulum OBE ini mengintegrasikan prinsip-prinsip KPT untuk menciptakan lulusan yang dapat menguasai teknologi terkini serta siap menghadapi tantangan dalam dunia pendidikan Bahasa Arab.

Berdasarkan dasar-dasar tersebut, penyusunan Kurikulum OBE pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Mataram bertujuan untuk menciptakan kurikulum yang responsif terhadap perubahan zaman, serta menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi dalam bidang pendidikan Bahasa Arab yang dapat diterapkan secara profesional, relevan, dan aplikatif. Selain itu, kurikulum ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas pendidikan bahasa Arab di Indonesia, serta menciptakan tenaga pendidik yang berkompeten dan mampu menjawab tantangan global.

B. IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Nama Institusi	Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram
2	Nama Fakultas	PASCASARJANA
3	Nama Program Studi	Magister Pendidikan Bahasa Arab
4	Alamat Program Studi	Jl. Gajah Mada No.100 Jempong Mataram
5	Status Akreditasi beserta Badan Akreditasinya	UNGGU Nomor: 179/SK/LAMDIK/Ak/M/III/2024
6	Jenjang Pendidikan	S2
7	Gelar/ Sebutan Lulusan	M.Pd.
8	Visi Program Studi	"Sebagai Pusat Pengembangan Ilmu Bahasa Arab yang Inovatif berbasis teknologi dalam mewujudkan Masyarakat yang Sholeh, Moderat, Cerdas, dan Unggul".
9	Misi Program Studi	1. Menghasilkan Pendidik di Bidang Bahasa Arab yang mampu berinovasi dalam bidang Bahasa Arab Berbasis Teknologi. 2. Menghasilkan Peneliti di Bidang Pendidikan Bahasa Arab yang mampu melakukan riset dan publikasi ilmiah bertaraf nasional dan internasional. 3. Menghasilkan Penerjemah Bahasa Arab tingkat lanjut secara kitabiah dan fauriah untuk memperkaya khazanah keilmuan dari sumber-sumber berbahasa Arab dan berkontribusi aktif sebagai penerjemah dalam forum-forum ilmiah internasional 4. Menghasilkan Guider Travel pemandu wisata local, nasional, maupun Internasional dengan berbahasa Arab.
10	Capaian Pembelajaran Lulusan	Capaian dari pembelajaran lulusan adalah, menjadi: 1. Pendidik yang mampu berinovasi dalam bidang Bahasa Arab Berbasis Teknologi untuk mewujudkan Masyarakat yang Sholeh, Moderat, Cerdas, dan Unggul. 2. Peneliti yang mampu melakukan riset dan publikasi ilmiah bertaraf nasional dan internasional dalam bidang Bahasa Arab untuk mewujudkan Masyarakat yang Sholeh, Moderat, Cerdas, dan Unggul. 3. Menjadi Penerjemah dalam bidang Bahasa Arab tingkat lanjut secara kitabiah dan fauriah untuk memperkaya khazanah keilmuan dari sumber-sumber berbahasa Arab dan berkontribusi aktif sebagai penerjemah dalam forum-forum ilmiah internasional untuk mewujudkan

		Masyarakat yang Sholeh, Moderat, Cerdas, dan Unggul. 4. Menjadi guide Travel atau pemandu wisata local, nasional, maupun Internasional dengan berbahasa Arab untuk mewujudkan Masyarakat yang Sholeh, Moderat, Cerdas, dan Unggul.
11	Masa Studi dan Jumlah Beban Belajar (sks)	2 Tahun dan 54 SKS

C. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY

Bagian ini menjelaskan hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan, dengan menyajikan mekanisme hasil evaluasi kurikulum. Analisis kebutuhan berdasarkan kebutuhan seluruh pemangku kepentingan dari hasil tracer study.

1. Evaluasi kurikulum yang telah dan sedang berjalan

Pihak	Waktu/tgl	Mekanisme*	Masukan	Tindak lanjut
Dosen	18 September 2024	Survey	Tidak ada dosen yang membuat kontrak perkuliahan secara tertulis. Kontrak perkuliahan disampaikan secara lisan oleh dosen	Workshop
Mahasiswa	18 September 2024	Survey	Ada 20% mahasiswa yang masih belum bisa berkomunikasi lancar dengan Bahasa Arab.	Pelatihan
Alumni	18 September 2024	Survey	Ada 10% Alumni Magister Bahasa Arab yang tidak bekerja sesuai dengan Bidang keilmua	Wawancara
Pakar	18 September 2024	Survey	Minimnya Dosen Bahasa Arab yang sesuai dengan Keilmuannya.	Pengadaan Dosen Sesuai Bidang Keilmuan
Pengguna lulusan	18 September 2024	Survey	90% Mahasiswa Magister PBA bekerja	Wawancara

Mitra	18 September 2024	Survey	Kurangnya Kerjasama dengan Lembaga di Luar Negeri.	Kerjasama
-------	-------------------	--------	--	-----------

*Mekanisme dapat diisi dengan FGD/ wawancara/ survei/ angket

2. Tracer Study

Bagian ini berisi analisis kebutuhan berdasar kebutuhan seluruh pemangku kepentingan terhadap lulusan prodi (apa saja kemampuan/ kompetensi atau hardskill dan softskill lulusan) dari hasil tracer study.

A. Hasil Tracer Study

- Kesesuaian bidang pekerjaan: 90 % Bekerja Sesuai dengan bidang Keahlian dan 10% Mahasiswa tidak sesuai bidang keahlian.
- Waktu tunggu bidang pekerjaan:
- Persentase < 3 bulan; 3-6 bulan; 6-18 bulan; > 18 bulan
- Besarnya gaji lulusan pertama mendapat pekerjaan
- Profil lulusan terkait level pekerjaan (lokal/wilayah, nasional, internasional)
- Kepuasan alumni dalam bidang pembelajaran
- Kepuasan pengguna lulusan, meliputi 7 aspek:
 - Etika : 96%
 - Keahlian berdasarkan bidang ilmu : 95%
 - Kerjasama Tim : 98%
 - Kemampuan bahasa asing (Inggris) : 85%
 - Penggunaan teknologi : 90%
 - Kemampuan Komunikasi : 92%
 - Pengembangan Diri : 93%

B. Kebutuhan terhadap Kemampuan [hardskill dan softskill] lulusan

- Pengguna Lulusan :
- Dosen : 6 Orang
- Orang tua/ wali mahasiswa :

C. Analisis Kebutuhan

Berdasarkan hasil tracer study dan kebutuhan kemampuan terhadap lulusan prodi Magister Pendidikan Bahasa Arab maka prodi mengharapakan alumni menjadi

- Pendidik yang mampu berinovasi dalam bidang Bahasa Arab Berbasis Teknologi untuk mewujudkan Masyarakat yang Sholeh, Moderat, Cerdas, dan Unggul.
- Peneliti yang mampu melakukan riset dan publikasi ilmiah bertaraf nasional dan internasional dalam bidang Bahasa Arab untuk mewujudkan Masyarakat yang Sholeh, Moderat, Cerdas, dan Unggul.
- Menjadi Penerjemah dalam bidang Bahasa Arab tingkat lanjut secara kitabiah dan fauriah untuk memperkaya khazanah keilmuan dari sumber-sumber berbahasa Arab dan berkontribusi aktif sebagai penerjemah dalam forum-forum ilmiah internasional untuk mewujudkan Masyarakat yang Sholeh, Moderat, Cerdas, dan Unggul.
- Menjadi guide Travel atau pemandu wisata local, nasional, maupun Internasional dengan berbahasa Arab untuk mewujudkan Masyarakat yang Sholeh, Moderat, Cerdas, dan Unggul.

D. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

1. LANDASAN PENGEMBANGAN

A. Landasan Filosofis

Landasan filosofis kurikulum OBE dalam Magister Pendidikan Bahasa Arab bersumber dari pandangan pendidikan yang humanistik dan konstruktivistik, yaitu:

- a. Humanisme: Pendidikan bertujuan mengembangkan potensi manusia secara utuh, termasuk kemampuan berpikir kritis, sikap ilmiah, serta nilai-nilai kemanusiaan dan keislaman.
- b. Konstruktivisme: Mahasiswa sebagai pembelajar aktif yang mengonstruksi pengetahuan melalui pengalaman belajar bermakna, bukan hanya penerima informasi pasif.
- c. Filsafat Islam: Pembelajaran Bahasa Arab sebagai sarana memahami sumber ajaran Islam (Al-Qur'an dan Hadis), memperkuat identitas keilmuan Islam dan memperkaya khazanah budaya.

B. Landasan Sosiologis

Landasan ini mempertimbangkan kebutuhan masyarakat, dunia kerja, dan dinamika sosial global, yaitu:

- a. Kebutuhan masyarakat terhadap tenaga pendidik, peneliti, dan pengembang bahasa Arab yang profesional di berbagai institusi pendidikan dan keagamaan.
- b. Tuntutan globalisasi dan kemajuan teknologi informasi menuntut kemampuan adaptasi lulusan terhadap perubahan sosial, budaya, dan teknologi.
- c. Penguatan karakter keislaman dan kebangsaan, agar lulusan mampu menjadi agen perubahan yang berkontribusi bagi kemajuan bangsa dan peradaban Islam.

C. Landasan Psikologis

Landasan psikologis dalam penyusunan kurikulum OBE menitikberatkan pada proses pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dan menyesuaikan dengan karakteristik perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dalam konteks Magister Pendidikan Bahasa Arab, pendekatan psikologis mencakup:

- a. Teori Belajar Konstruktivisme: Mahasiswa tidak hanya menerima informasi, tetapi secara aktif membangun pengetahuan melalui pengalaman belajar bahasa Arab, baik secara teoritis maupun praktis. Ini selaras dengan metode pembelajaran berbasis hasil yang menekankan capaian kompetensi nyata.
- b. Motivasi Intrinsik: Bahasa Arab seringkali dipelajari karena motivasi religius dan keilmuan. Kurikulum OBE perlu dirancang untuk memfasilitasi motivasi tersebut melalui materi yang relevan dengan kebutuhan akademik, profesional, dan spiritual mahasiswa.
- c. Diferensiasi Pembelajaran: Mahasiswa magister memiliki latar belakang yang beragam. Kurikulum OBE memberi ruang untuk fleksibilitas dan personalisasi capaian pembelajaran, sehingga bisa disesuaikan dengan kebutuhan individu dan gaya belajar masing-masing.

D. Landasan Yuridis

Penyusunan kurikulum OBE harus sesuai dengan regulasi dan kebijakan nasional, antara lain:

- a. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, khususnya pasal 5 tentang standar mutu pendidikan tinggi yang mencakup capaian pembelajaran.
- b. Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-DIKTI), yang menekankan pentingnya Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) sebagai dasar pengembangan kurikulum.
- c. Kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM) dari Kemendikbudristek, yang mendorong fleksibilitas kurikulum dan kolaborasi antar-lembaga.
- d. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, khususnya yang mengatur penyelenggaraan program pascasarjana di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI).

E. Landasan Historis

Bahasa Arab sebagai bahasa Al-Qur'an memiliki landasan teologis yang kuat, terutama dalam konteks pendidikan Islam. Maka kurikulum OBE dalam Pendidikan Bahasa Arab perlu mempertimbangkan:

- a. Bahasa Arab sebagai Media Pemahaman Agama: Kurikulum harus dirancang untuk menghasilkan lulusan yang mampu mengakses dan mengkaji teks-teks keislaman klasik dan kontemporer secara kritis dan kontekstual.
- b. Nilai-nilai Islam dalam Kurikulum: Kurikulum OBE tidak hanya menekankan kompetensi akademik, tetapi juga menanamkan nilai-nilai spiritual, kejujuran ilmiah, adab dalam belajar, dan tanggung jawab keilmuan, sebagaimana tuntunan syariat.
- c. Maqāṣid al-Sharī'ah: Landasan teologis ini mendasari pentingnya pembelajaran Bahasa Arab dalam rangka menjaga agama (ḥifẓ al-dīn) dan akal (ḥifẓ al-'aql), karena bahasa merupakan alat utama dalam pengembangan ilmu dan pemahaman agama.

F. Landasan Teologis

Landasan historis mengacu pada perkembangan dan tradisi keilmuan Bahasa Arab di dunia Islam, termasuk di Indonesia. Kurikulum OBE harus selaras dengan dinamika sejarah keilmuan tersebut:

- a. Tradisi Keilmuan Islam: Bahasa Arab telah menjadi bahasa utama dalam transmisi ilmu selama berabad-abad, dari zaman klasik hingga modern. Kurikulum OBE harus mengintegrasikan aspek historis ini dengan kompetensi abad ke-21, termasuk literasi digital dan kemampuan riset berbahasa Arab.
- b. Perkembangan Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia: Sejak masa pesantren hingga perguruan tinggi, pendekatan pembelajaran Bahasa Arab terus berkembang. Kurikulum Magister harus merespons perubahan ini dengan pendekatan yang inovatif dan kontekstual, namun tetap menghargai warisan keilmuan tradisional.
- c. Era Globalisasi dan Internasionalisasi Pendidikan: Dalam konteks historis kontemporer, Bahasa Arab semakin penting dalam hubungan

diplomasi, ekonomi, dan pendidikan global. Kurikulum OBE harus dirancang untuk mempersiapkan lulusan yang mampu bersaing di ranah internasional.

2. TUJUAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Tujuan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab dalam Menyusun Kurikulum OBE adalah:

- a. Menghasilkan Lulusan yang Kompeten dan Berdaya Saing Global
 - Menyiapkan lulusan Magister Pendidikan Bahasa Arab yang memiliki kompetensi akademik, pedagogik, dan profesional tinggi sesuai dengan profil lulusan, sehingga mampu bersaing di tingkat nasional maupun internasional.
 - Mengarahkan Pembelajaran pada Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
 - Menyusun kurikulum yang berorientasi pada capaian pembelajaran (learning outcomes) yang terukur dan relevan, baik dari aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, maupun keterampilan khusus.
- b. Menyesuaikan dengan Kebutuhan Dunia Kerja dan Perkembangan Ilmu
 - Menyelaraskan kurikulum dengan kebutuhan stakeholders (pengguna lulusan) serta perkembangan ilmu, teknologi, dan seni (IPTEKS) di bidang Pendidikan Bahasa Arab, baik sebagai guru, dosen, peneliti, pengembang bahan ajar, maupun konsultan pendidikan bahasa.
- c. Mendorong Kemandirian dan Pembelajaran Sepanjang Hayat
 - Membangun struktur kurikulum yang mendukung pengembangan kemandirian belajar, berpikir kritis, dan kemampuan belajar sepanjang hayat dalam konteks pengajaran bahasa Arab.
- d. Meningkatkan Integrasi antara Nilai Keislaman dan Keilmuan
 - Merancang kurikulum yang tidak hanya menekankan penguasaan bahasa Arab secara akademik, tetapi juga mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan budaya lokal dalam proses pembelajaran.
- e. Mendukung Implementasi Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM)
 - Menyusun kurikulum yang fleksibel dan adaptif terhadap program-program MBKM, seperti riset kolaboratif, pengabdian masyarakat berbasis kompetensi bahasa Arab, dan pertukaran akademik lintas institusi.
- f. Mengembangkan Penelitian dan Inovasi dalam Pendidikan Bahasa Arab
 - Mendorong kurikulum yang mengakomodasi penguatan metodologi penelitian dan inovasi pembelajaran Bahasa Arab berbasis digital dan pedagogi mutakhir.

E. RUMUSAN VISI KEILMUAN, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI

1. Visi Keilmuan Program Studi
 “Menjadi penyelenggara Pendidikan Bahasa Arab yang Melahirkan inovasi pembelajaran Bahasa Arab secara integrative multidisipliner dan Berdaya saing International dalam mewujudkan masyarakat yang sholeh, Moderat, Cerdas, dan Unggul”.
2. Misi Program Studi
 - a. Menyelenggarakan pendidikan yang melahirkan inovasi dalam bidang pendidikan bahasa Arab searah dengan kemajuan sains dan teknologi.
 - b. Meningkatkan kompetensi penelitian, Pengabdian Masyarakat dan publikasi ilmiah dalam Pendidikan Bahasa Arab.
 - c. Membangun kerjasama dan kolaborasi dalam pengembangan Pendidikan Bahasa Arab dengan berbagai mitra strategis dalam dan luar negeri.
 - d. Meningkatkan kualitas tata kelola program studi Pendidikan Bahasa Arab yang moderen, akuntabel dan good govermen.
3. Tujuan Pendidikan Program Studi (PEO)
 - a. Menghasilkan Pendidik di Bidang Bahasa Arab yang mampu brinovasi dalam bidang Bahasa Arab Berbasis Teknologi.
 - b. Menghasilkan Peneliti, Pengabdian kepada Masyarakat di Bidang Pendidikan Bahasa Arab yang mampu melakukan riset dan publikasi ilmiah bertaraf nasional dan internasional.
 - c. Menghasilkan Penerjemah Bahasa Arab tingkat lanjut secara kitabiah dan fauriah untuk memperkaya khazanah keilmuan dari sumber-sumber berbahasa Arab dan berkontribusi aktif sebagai penerjemah dalam forum-forum ilmiah internasional
 - b. Menghasilkan Guider Trevel pemandu wisata local, nasional, maupun Internasional dengan berbahasa Arab.
4. Strategi pencapaian visi keilmuan.
 - a. Penguatan arsitektur keilmuan, kualitas tenaga dosen, fasilitas, dan kinerja pembelajaran.
 - b. Peningkatan kualitas perkuliahan, penelitian, dan penguatan tradisi research dibidang Pendidikan Bahasa Arab baik dikalangan dosen maupun mahasiswa.
 - c. Penguatan program-program pengabdian kepada masyarakat yang berorientasi pada pengembangan Pendidikan Bahasa Arab.
 - d. Penguatan kominikasi, kolaborasi, dan kerjasama dengan mitra-mitra strategis dalam dan luar negeri.
 - e. Penguataan manajemen internal prodi Pendidikan Bahasa Arab untuk mewujudkan system manajemen yang Arab yang moderen, akuntabel dan good govermen.

No	Strategi	Target					RAB (Juta)				
		2025	2026	2027	2028	2029	2025	2026	2027	2028	2029
1	Pengembangan Kurikulum	70%	75%	80%	90%	100%	15	25	30	35	40

	Berbasis Kompetensi										
2	Peningkatan Kualitas Dosen dan Tenaga Pengajar	70%	75%	80%	90%	100%	15	25	30	35	40
3	Penguatan Kerja Sama dengan Institusi Pendidikan dan Lembaga	70%	75%	80%	90%	100%	30	40	45	50	60
4	Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran	70%	75%	80%	90%	100%	30	40	45	50	55
5	Peningkatan Kualitas Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat	70%	75%	80%	90%	100%	200	200	200	200	200
6	Peningkatan Kualitas Lulusan	70%	75%	80%	90%	100%	30	40	45	50	55

5. University Value
 Unggul :95%
 Cendekia : 95%
 Terbuka : 95%

F. RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DALAM CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

1. PROFIL LULUSAN DAN DESKRIPSI

Tabel 1.1
Profil Lulusan dan Deskripsi

No.	Profil Lulusan	Deskripsi
1	Pendidik Bahasa Arab (CDK)	Pendidik yang mampu berinovasi dalam bidang Bahasa Arab Berbasis Teknologi untuk mewujudkan Masyarakat yang Sholeh, Moderat, Cerdas, dan Unggul.
2	Peneliti Bidang Bahasa Arab	Peneliti yang mampu melakukan riset dan publikasi ilmiah bertaraf nasional dan internasional dalam bidang Bahasa Arab untuk mewujudkan Masyarakat yang Sholeh, Moderat, Cerdas, dan Unggul.
3	Praktisi Bidang Bahasa Arab Yang meliputi Penerjemah dan Guide Travel atau pemandu Wisata	1. Menjadi Penerjemah dalam bidang Bahasa Arab tingkat lanjut secara kitabiah dan fauriah untuk memperkaya khazanah keilmuan dari sumber-sumber berbahasa Arab dan berkontribusi aktif sebagai penerjemah dalam forum-forum ilmiah internasional untuk mewujudkan Masyarakat yang Sholeh, Moderat, Cerdas, dan Unggul. 2. Guide Menjadi guide Travel atau pemandu wisata local, nasional, maupun Internasional dengan berbahasa Arab untuk mewujudkan Masyarakat yang Sholeh, Moderat, Cerdas, dan Unggul.

2. DESKRIPSI LEVEL 6/7/8/9 KKNi

Magister Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pascasarjana UIN Mataram berada pada Level 8 KKNi yang mencakup individu yang telah menguasai konsep dan teori pendidikan serta bahasa Arab secara mendalam. Mereka diharapkan memiliki kemampuan untuk mengembangkan pengetahuan, memimpin, dan berinovasi dalam dunia pendidikan dan pengajaran Bahasa Arab.

Kompetensi Umum yang Diharapkan di Level 8 KKNi PBA UIN Mataram:

Pada level ini, lulusan diharapkan memiliki kompetensi sebagai berikut:

a. Kemampuan Pengembangan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab:

- 1) Mengembangkan teori-teori pendidikan bahasa Arab dan mengintegrasikannya dengan praktik pembelajaran yang inovatif di sekolah maupun lembaga pendidikan.
- 2) Mengembangkan metode dan pendekatan baru dalam pengajaran bahasa Arab yang efektif dan relevan dengan kebutuhan siswa dan masyarakat.

- b. Kemampuan Mengelola Pembelajaran Bahasa Arab:
 - 1) Mampu merancang dan mengelola kurikulum pembelajaran bahasa Arab di tingkat pendidikan tinggi maupun pendidikan menengah.
 - 2) Mengembangkan dan mengimplementasikan program-program pelatihan bagi pengajar bahasa Arab agar dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan pemahaman siswa terhadap bahasa dan budaya Arab.
- c. Kemampuan Riset dan Inovasi dalam Pendidikan Bahasa Arab:
 - 1) Melakukan riset tentang masalah-masalah pendidikan bahasa Arab, termasuk pengajaran, pembelajaran, dan masalah budaya terkait dengan bahasa Arab.
 - 2) Menghasilkan temuan riset yang dapat diimplementasikan dalam kebijakan pendidikan atau metode pengajaran yang lebih efektif.
- d. Kemampuan Kepemimpinan dalam Pendidikan:
 - 1) Memimpin dan mengelola tim pengajaran dalam pendidikan bahasa Arab di berbagai jenjang, mulai dari tingkat sekolah hingga perguruan tinggi.
 - 2) Mengambil keputusan strategis terkait kebijakan pendidikan bahasa Arab dan pengembangan kurikulum berbasis kebutuhan siswa dan tren global dalam pengajaran bahasa.
- e. Kemampuan Menerapkan Ilmu dalam Dunia Nyata:
 - 1) Menerapkan teori pendidikan dan bahasa Arab dalam praktik pembelajaran yang mendalam, termasuk dalam pengajaran sastra Arab, linguistik Arab, serta budaya dan sejarah Arab.
 - 2) Menyebarkan hasil riset dan inovasi yang dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan bahasa Arab dan pendidikan bahasa Arab di Indonesia dan di luar negeri.

Kualifikasi Pekerjaan yang Terkait dengan Level 8 KKKNI PBA UIN Mataram:

Lulusan program Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Mataram di Level 8 KKKNI diharapkan dapat bekerja dalam posisi berikut:

- a. Pendidik Bahasa Arab (CDK): Pendidik yang mampu berinovasi dalam bidang Bahasa Arab Berbasis Teknologi untuk mewujudkan Masyarakat yang Sholeh, Moderat, Cerdas, dan Unggul.
- b. Peneliti Bidang Bahasa Arab: Peneliti yang mampu melakukan riset dan publikasi ilmiah bertaraf nasional dan internasional dalam bidang Bahasa Arab untuk mewujudkan Masyarakat yang Sholeh, Moderat, Cerdas, dan Unggul.
- c. Praktisi Bidang Bahasa Arab Yang meliputi Penerjemah dan Guide Travel atau pemandu Wisata:
 - 1) Menjadi Penerjemah dalam bidang Bahasa Arab tingkat lanjut secara kitabiah dan fauriah untuk memperkaya khazanah keilmuan dari sumber-sumber berbahasa Arab dan berkontribusi aktif sebagai penerjemah dalam forum-forum ilmiah internasional untuk mewujudkan Masyarakat yang Sholeh, Moderat, Cerdas, dan Unggul.
 - 2). Guide Travel Menjadi guide Travel atau pemandu wisata local, nasional, maupun Internasional dengan berbahasa Arab untuk mewujudkan Masyarakat yang Sholeh, Moderat, Cerdas, dan Unggul.

3. CAPAIAN PEMBELAJARAN

a. CPL PS (Kurikulum Versi OBE Magister Pendidikan Bahasa Arab)

Tabel 1.2
Capaian Pembelajaran Prodi S2 PBA

No.	Kode CPL	CPL
1	CPL-01	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, dan Mencintai tanah air
2	CPL-02	Mampu mengembangkan pembelajaran bahasa arab berbasis riset dan penyelesaian masalah melalui pendekatan inter dan multidisipliner.
3	CPL-03	Mampu mengembangkan bahan ajar Bahasa Arab berbasis riset untuk menghasilkan karya yang inovatif dan teruji melalui pendekatan inter dan multidisipliner.
4	CPL-04	Mengembangkan penelitian pada bidang Bahasa Arab dengan mempertimbangkan tren pengembangan keilmuan Bahasa Arab baik di level nasional maupun internasional.
5	CPL-05	Mampu menghasilkan karya terjemahan yang berstandar nasional dan internasional dalam bentuk lisan dan tulisan.
6	CPL-06	Menganalisis Referensi Berbahasa Arab yang berkaitan dengan ilmu Kependidikan.
7	CPL-07	Menguasai konsep dan prinsip ilmu Bahasa Arab yang diperlukan untuk mengembangkan pembelajaran Bahasa Arab
8	CPL-08	Mengembangkan penelitian Bahasa Arab yang bertaraf Nasional, dan Internasional
9	CPL-09	Merumuskan metodologi penelitian pendidikan untuk mengembangkan pembelajaran Bahasa Arab

b. Pemetaan CPL Per Profil

Tabel 1.3
Pemetaan CPL

No.	Kode CPL	CPL	Profil Lulusan		
			PDK	PL	PR
1	CPL-01	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, dan Mencintai tanah air	v	v	v
2	CPL-02	Mampu mengembangkan pembelajaran bahasa arab berbasis riset dan penyelesaian masalah melalui pendekatan inter dan multidisipliner.	v	v	
3	CPL-03	Mampu mengembangkan bahan ajar Bahasa Arab berbasis riset untuk menghasilkan karya yang	v	v	

		inovatif dan teruji melalui pendekatan inter dan multidisipliner.			
4	CPL-04	Mengembangkan penelitian pada bidang Bahasa Arab dengan mempertimbangkan tren pengembangan keilmuan Bahasa Arab baik di level nasional maupun internasional.	v	v	
5	CPL-05	Mampu menghasilkan karya terjemahan yang berstandar nasional dan internasional dalam bentuk lisan dan tulisan.			v
6	CPL-06	Menganalisis Referensi Berbahasa Arab yang berkaitan dengan ilmu Kependidikan.	v	v	v
7	CPL-07	Menguasai konsep dan prinsip ilmu Bahasa Arab yang diperlukan untuk mengembangkan pembelajaran Bahasa Arab	v	v	v
8	CPL-08	Mengembangkan penelitian Bahasa Arab yang bertaraf Nasional, dan Internasional	v	v	v
9	CPL-09	Merumuskan metodologi penelitian pendidikan untuk mengembangkan pembelajaran Bahasa Arab	v	v	v

c. Pemetaan CPL mengacu Pilar UNESCO

Tabel 1.4
Pemetaan CPL Prodi Magister PBA

No.	Kode CPL	CPL	Pilar UNESCO			
			Learning To Know	Learning To Do	Learning To Be	Learning to Live together
1	CPL-01	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, dan Mencintai tanah air			v	v
2	CPL-02	Mampu mengembangkan pembelajaran bahasa arab berbasis riset dan penyelesaian masalah melalui pendekatan inter dan multidisipliner.	v			
3	CPL-03	Mampu mengembangkan bahan ajar Bahasa Arab berbasis riset untuk menghasilkan karya yang inovatif dan teruji melalui pendekatan inter dan multidisipliner.	v			

4	CPL-04	Mengembangkan penelitian pada bidang Bahasa Arab dengan mempertimbangkan tren pengembangan keilmuan Bahasa Arab baik di level nasional maupun internasional.	V			
5	CPL-05	Mampu menghasilkan karya terjemahan yang berstandar nasional dan internasional dalam bentuk lisan dan tulisan.		V		
6	CPL-06	Menganalisis Referensi Berbahasa Arab yang berkaitan dengan ilmu Kependidikan.		V		
7	CPL-07	Menguasai konsep dan prinsip ilmu Bahasa Arab yang diperlukan untuk mengembangkan pembelajaran Bahasa Arab		V		
8	CPL-08	Mengembangkan penelitian Bahasa Arab yang bertaraf Nasional, dan Internasional	V		V	V
9	CPL-09	Menguasai metodologi penelitian pendidikan untuk mengembangkan pembelajaran Bahasa Arab	V		V	V

G. PENETAPAN BAHAN KAJIAN

1. Body of Knowledge PS Magister S2 PBA

Tabel 1.5
Body of Knowledge PS Magister S2 PBA

Ilmu Bahasa Arab	Kependidikan dan Pedagogik	Ilmu Bidang Lain
علم الدلالة والمعاجم	تطوير وتحليل مواد العربية	دراسة القرآن والحديث
علم اللغات العصرية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية	إستراتيجيات وتكنولوجيا في تعليم اللغة العربية	الفلسفة في علم اللغات
تاريخ الفكر العربي	الإبداع في تدريس اللغة العربية	منهجية البحث العلمي
علم الترجمة وتطبيقها في المهارات اللغوية	تطوير منهج تعليم اللغة العربية	Ujian Komprehensif
	كتابة مقترح البحث ونشر العلمي	Ujian Seminar Proposal
		Tesis

2. Pemetaan Bahan Kajian

Tabel 1.6
Penataan Bahan Kajian

N O.	KO DE (CP L)	CAPAIAN PEMBELAJAR AN LULUSAN (CPL)	علم اللغة العربية				التعليم والتربية				علم الآخر						
			علم الدلالة والمعاجم	علم اللغات العصرية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية	تاريخ الفكر العربي	علم الترجمة	تطوير وتحليل مواد العربية	إستراتيجيات وتكنولوجيا في تعليم اللغة العربية	الإبداع في تدريس اللغة العربية	تطوير منهج تعليم اللغة العربية	كتابة مقترح البحث والنشر العلمي	دراسة القرآن والحديث	الفلسفة في علم اللغات	منهجية البحث العلمي	Ujian Komprehensif	Ujian Seminar Proposal	Tesis
	1	2	2	4	5	6	7	8			9	10	11	12	13	14	15
1	CPL-01	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, dan Mencintai tanah air										1	1				
2	CP L-02	Mampu mengembangkan pembelajaran bahasa arab berbasis riset dan penyelesaian masalah melalui pendekatan inter dan multidisipliner.	1			1			1		1						1
5	CP L-03	Mampu mengembangkan bahan ajar Bahasa		1			1			1							

		Arab berbasis riset untuk menghasilkan karya yang inovatif dan teruji melalui pendekatan inter dan multidisipliner.															
6	CP L-04	Mengembangkan penelitian pada bidang Bahasa Arab dengan mempertimbangkan tren pengembangan keilmuan Bahasa Arab baik di level nasional maupun internasional.					1						1	1	1	1	
8	CP L-05	Mampu menghasilkan karya terjemahan yang berstandar nasional dan internasional dalam bentuk lisan dan tulisan melalui pendekatan inter dan multidisipliner.			1									1	1	1	
9	CP L-06	Menganalisis Referensi Berbahasa Arab yang berkaitan dengan ilmu Kependidikan melalui										1		1		## ##	

		pendekatan inter dan multidisipliner.															
10	CP L-07	Menguasai konsep dan prinsip ilmu Bahasa Arab yang diperlukan untuk mengembangkan pembelajaran Bahasa Arab melalui pendekatan inter dan multidisipliner.	1			1	1	1		1		1				1	1
11	CP L-08	Mengembangkan penelitian Bahasa Arab yang bertaraf Nasional, dan Internasional melalui pendekatan inter dan multidisipliner.		1	1				1							1	1
12	CP L-09	Menguasai metodologi penelitian pendidikan untuk mengembangkan pembelajaran Bahasa Arab melalui pendekatan inter dan multidisipliner.								1			1	1			1
			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	6

H. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS

1. Pengemasan MK dan Pembobotan SKS MK

Tabel 1.7
Pengemasan MK dan Pembobotan SKS MK S2 PBA

N O	CPL	NAMA MATA KULIAH	KELUASA N	KEDALAMA N	BEBAN	SKS SEMENTAR A	SKS
1	2, 7	علم الدلالة والمعجم	2	5	10	3,00	3,00
2	3, 8	علم اللغات العصرية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية	2	5	10	3,00	3,00
3	5, 8	تاريخ الفكر العربي	2	5	10	3,00	3,00
4	2, 7	علم الترجمة وتطبيقها في المهارات اللغوية	2	5	10	3,00	3,00
5	3, 7	تطوير وتحليل مواد العربية	2	5	10	3,00	3,00
6	2, 7	الإبداع في تدريس اللغة العربية	2	5	10	3,00	3,00
7	2, 9	كتابة مقترح البحث ونشر العلمي	2	5	10	3,00	3,00
8	1, 7	دراسة القرآن والحديث	2	5	10	3,00	3,00
9	1, 6	الفلسفة في علم اللغات	2	5	10	3,00	3,00
10	4, 9	منهجية البحث العلمي	2	5	10	3,00	3,00
11	4, 5, 6, 9	Ujian Komprehensif	2	5	10	3,00	3,00
12	4, 5, 7, 8	Ujian Seminar Proposal	2	5	10	3,00	3,00
13	2, 4, 5, 7, 8, 9	Tesis	4	5	20	6,00	6,00
14	4, 7	إستراتيجيات وتكنولوجيات في تعليم اللغة العربية	2	5	10	3,00	3,00
15	3, 7	تطوير منهج تعليم اللغة العربية	2	5	10	3,00	3,00
					150		48,0 0

2. Sebaran CPL per MK

Tabel 1.8
Sebaran CPL per MK Prodi S2 PBA

NO	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	SKS	Semester			
					1	2	3	4
1	دراسة القرآن والحديث	P2PBA0501	WAJIB	3	I			
2	الفلسفة في علم اللغات	P2PBA0502	WAJIB	3	I			
3	منهجية البحث العلمي	P2PBA0503	WAJIB	3	I			
4	تاريخ الفكر العربي	P2PBA0504	WAJIB	3	I			
5	الإبداع في تدريس اللغة العربية	P2PBA0505	WAJIB	3		II		
6	علم اللغات العصرية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية	P2PBA0506	WAJIB	3		II		
7	علم الدلالة والمعاجم	P2PBA0507	WAJIB	3		II		
8	تطوير وتحليل مواد العربية	P2PBA0508	WAJIB	3		II		
9	كتابة مقترح البحث والنشر العلمي	P2PBA0509	WAJIB	3		II		
10	علم الترجمة	P2PBA0510	WAJIB	3		II		
11	إستراتيجيات وتكنولوجيا في تعليم اللغة العربية	P2PBA0511	PILIHAN	3			III	
12	تطوير منهج تعليم اللغة العربية	P2PBA0512	PILIHAN	3			III	
13	Ujian Komprehensif	P2PBA0513	WAJIB	3			III	
14	Ujian Proposal	P2PBA0514	WAJIB	3			III	
15	Ujian Tesis	P2PBA0515	WAJIB	6				IV

3. Sebaran Mata Kuliah Berdasarkan Profil Lulusan

Table. 1.9
Sebaran Mata Kuliah Berdasarkan Profil Lulusan

NO.	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	PROFIL		
				PDK	PL	PR
1	دراسة القرآن والحديث	P2PBA0501	MKU	V	V	
2	الفلسفة في علم اللغات	P2PBA0502	MKU	V	V	
3	منهجية البحث العلمي	P2PBA0503	MKU	V	V	
4	تاريخ الفكر العربي	P2PBA0504	MKK	V	V	
5	الإبداع في تدريس اللغة العربية	P2PBA0505	MKK	V	V	V
6	علم اللغات العصرية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية	P2PBA0506	MKK	V	V	V
7	علم الدلالة والمعاجم	P2PBA0507	MKK	V	V	V
8	تطوير وتحليل مواد العربية	P2PBA0508	MKK	V	V	V
9	كتابة مقترح البحث والنشر العلمي	P2PBA0509	MKU	V	V	V
10	علم الترجمة	P2PBA0510	MKK	V	V	V
11	إستراتيجيات وتكنولوجيا في تعليم اللغة العربية	P2PBA0511	MKP	V	V	V
12	تطوير منهج تعليم اللغة العربية	P2PBA0512	MKP	V	V	V
13	Ujian Komprehensif	P2PBA0513	MKW	V	V	V
14	Ujian Proposal	P2PBA0514	MKW	V	V	V
15	Ujian Tesis	P2PBA0515	MKW	V	V	V

I. MATRIK, PETA KURIKULUM, DAN MASA TEMPUH

1. Peta Kurikulum

Tabel 2.1
Pete Kurikulum S2 PBA

NO.	MATA KULIAH			CPL PRODI S2 PBA								
	NAMA	KODE MK	JENIS	CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9
	Semester 1											
1	دراسة القرآن والحديث	P2PBA0501	MKU	I						I		
2	الفلسفة في علم اللغات	P2PBA0502	MKU	I					I			
3	منهجية البحث العلمي	P2PBA0503	MKU				I					I
4	تاريخ الفكر العربي	P2PBA0504	MKK					I			I	
	Semester 2											
5	الإبداع في تدريس اللغة العربية	P2PBA0505	MKK		R					M		
6	علم اللغات العصرية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية	P2PBA0506	MKK			R,M					R,M	
7	علم الدلالة والمعاجم	P2PBA0507	MKK		R					R,M		
8	تطوير وتحليل مواد العربية	P2PBA0508	MKK			R,M				R, M		
9	كتابة مقترح البحث والنشر العلمي	P2PBA0509	MKU		R, M, A						R, M,A	M,A
10	علم الترجمة	P2PBA0510	MKK		R,A			M,A		M,A		
	Semester 3											
11	إستراتيجيات وتكنولوجيات في تعليم اللغة العربية	P2PBA0511	MKP				I			M		
12	تطوير منهج تعليم اللغة العربية	P2PBA0512	MKP			M				M		
13	Ujian Komprehensif	P2PBA0513	MKW				R,M,A	R,M,A	M, A			M, A

14	Ujian Seminar Proposal	P2PBA0514	MKW				R,M,A	R,M,A		M,A	M, A	
	Semester 4											
15	Tesis	P2PBA0515	MKW		R,M,A		R,M,A	M,A	M,A	M,A	M,A	M,A

Keterangan:

“I” to indicate students are introduced to the outcome

“R” indicates the outcome is reinforced and students afforded opportunities to practice

“M” indicates that students have had sufficient practice and can now demonstrate mastery

“A” indicates where evidence might be collected and evaluated for program-level assessment (collection might occur at the beginning and end of the program if comparisons across years are desired)

2. Sebaran Mata Kuliah per Semester

Tabel 2.2
Sebaran MK Per Semester

NO	MATA KULIAH	KODE MK	JENIS MK	SKS	Semester			
					1	2	3	4
1	دراسة القرآن والحديث	P2PBA0501	WAJIB	3	I			
2	الفلسفة في علم اللغات	P2PBA0502	WAJIB	3	I			
3	منهجية البحث العلمي	P2PBA0503	WAJIB	3	I			
4	تاريخ الفكر العربي	P2PBA0504	WAJIB	3	I			
5	الإبداع في تدريس اللغة العربية	P2PBA0505	WAJIB	3		II		
6	علم اللغات العصرية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية	P2PBA0506	WAJIB	3		II		
7	علم الدلالة والمعاجم	P2PBA0507	WAJIB	3		II		
8	تطوير وتحليل مواد العربية	P2PBA0508	WAJIB	3		II		
9	كتابة مقترح البحث والنشر العلمي	P2PBA0509	WAJIB	3		II		
10	علم الترجمة	P2PBA0510	WAJIB	3		II		
11	إستراتيجيات وتكنولوجيا في تعليم اللغة العربية	P2PBA0511	PILIHAN	3			III	
12	تطوير منهج تعليم اللغة العربية	P2PBA0512	PILIHAN	3			III	
13	Ujian Komprehensif	P2PBA0513	WAJIB	3			III	
14	Ujian Proposal	P2PBA0514	WAJIB	3			III	
15	Ujian Tesis	P2PBA0515	WAJIB	6				IV

J. MODALITAS PEMBELAJARAN DALAM PERENCANAAN PROSES PEMBELAJARAN

Modalitas Pembelajaran dalam Perencanaan Proses Pembelajaran Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Mataram adalah:

- Modalitas Tatap Muka (Luring): Pembelajaran dilakukan secara langsung di ruang kelas, memungkinkan interaksi langsung antara dosen dan mahasiswa. Modalitas ini efektif untuk kegiatan seperti diskusi, presentasi, dan praktik berbicara dalam bahasa Arab.
- Modalitas Daring (Online): Pembelajaran dilakukan melalui platform digital, memungkinkan fleksibilitas waktu dan tempat. Modalitas ini cocok untuk penyampaian materi teoretis, tugas individu, dan diskusi daring.
- Modalitas Blended Learning: Menggabungkan pembelajaran tatap muka dan daring, memberikan keseimbangan antara interaksi langsung dan fleksibilitas pembelajaran. Modalitas ini dapat meningkatkan keterlibatan mahasiswa dan efektivitas pembelajaran.
- Modalitas Praktikum atau Laboratorium Bahasa: Pembelajaran dilakukan di laboratorium bahasa dengan fasilitas audio-visual untuk meningkatkan keterampilan mendengarkan dan berbicara dalam bahasa Arab.

K. SUMBER DAYA MANUSIA

No	Nama Lengkap Dosen Tetap	NIDN/ NIDK	Tanggal Lahir	Nomor Sertifikat Pendidikan	Jabatan Fungsional	Kualifikasi Akademik	Pendidikan Akademik S1, S2, S3 dan Asal PT	Bidang Keahlian Setiap Jenjang Pendidikan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Dr. MUHAMMAD THOHRI, M.Pd.	20011 17201	11/01/ 72	V	Lektor	Doktor	S1 UNW Mataram, S2 UPI Bandung, S3 UPI Bandung	S1 Sastra Arab, S2 Pendidikan Bahasa, S3 Pengembangan Kurikulum
2	Dr. H. DEDY WAHYUDIN, MA.	20190 27603	19/2/1 976	V	Lektor Kepala	Doktor	S1 IAI Ibrahimy Situbondo, S2 Univ. Al-Qarawiyyin Maroko, S3 Univ. Abdelmalek Essaadi Maroko	S1 Muamalat, S2 Akidah Filsafat, S3 Studi Islam
3	Prof. Dr. H. ADI FADLI, M.Ag.	20261 27701	26/12/ 1977	V	Guru Besar	Doktor	S1 IAIN Al-Aqidah, S2 IAIN Sunan Kalijaga, S3 UIN Sunan Kalijaga	S1 Tarbiyah (Pendidikan Agama Islam), S2 Pendidikan Islam (Sejarah Pendidikan Islam), S3 Islamic Studies
4	Dr. ABDUL AZIS, M.Pd.I	20100 28803	02/10/ 88	V	Lektor Kepala	Doktor	S1 IAIN Mataram, S2 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, S3	S1 Pendidikan Bahasa Arab, S2 Pendidikan Bahasa Arab, S3 Pendidikan Bahasa Arab

							UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	
5	Dr. SATRIAWAN, MA.	20311 27403	31/12/ 1974	V	Lektor Kepala	Doktor	S1 UNW Mataram, S2 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, S3 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	S1 Sastra Arab, S2 Pendidikan Bahasa Arab, S3 Pendidikan Bahasa Arab
6	Dr. FATHUL MAUJUD, MA.	20311 27101	31/12/ 1971	V	Lektor Kepala	Doktor	S-1 Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mataram, S-2 Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Malang., S-3 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	S1 Pendidikan Bahasa Arab, S2 Pendidikan Bahasa Arab, S3 Pendidikan Bahasa Arab, S3 Manajemen Pendidikan Islam
7	Dr. MUHAMMAD MUGNI ASSAPARIi, M.Pd.BI	20170 98302	17/09/ 2023	V	Lektor Kepala	Doktor	S1 STKIP Hamzanwa di Selong, S2 Universitas Ahmad Dahlan, S3 Universitas Pendidikan Ganesha	S1 Pendidikan Bahasa Inggris, S2 Pendidikan Bahasa Inggris, S3 Pendidikan Bahasa
8	Prof. Dr. Hj. NURUL LAILATUL KHUSNIAH, M.Pd.	20171 06903	17/10/ 1969	V	Guru Besar	Doktor	S1 STKIP PGRI Tulungagung, S2 Universitas Sebelas Maret, S3 Universitas Negeri Jakarta	S1 Pendidikan Bahasa Inggris, S2 Pendidikan Bahasa Inggris, S3 Pendidikan Bahasa, S3 Pendidikan Bahasa

L. SARANA DAN PRASARANA PERKULIAHAN

Pascasarjana UIN Mataram menyediakan sarana dan prasarana untuk menunjang pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa dan dosen sebagai berikut;

1. [Perpusatakaan yang terakreditasi A](https://library.uinmataram.ac.id), yang dapat diakses secara online melalui laman <https://library.uinmataram.ac.id>
2. [Laboratorium terpadu,](#)
3. [Gedung perkuliahan yang representatif dengan dilengkapi fasilitas bagi disabilitas,](#)
4. [Prasarana virtual yang seperti LMS, Zoom Meetings,](#)
5. [Buku-buku yang tersedia pada perputakaan,](#)
6. [Gedung research center,](#)
7. [Gedung training center,](#)
8. [Writing and Publication Center,](#)
9. Website yang menggunakan 3 bahasa (Indonesia, Inggris, dan Arab) melalui laman <https://pascasarjana.uinmataram.ac.id/> menyediakan seluruh informasi yang dapat diakses oleh mahasiswa dan dosen sebagai bentuk informasi umum,
10. Media Sosial [Facebook](#) dan [Instagram](#) yang bisa diakses oleh mahasiswa, dosen serta masyarakat secara umum, dan
11. Fasilitas Wifi yang dapat digunakan oleh dosen dan mahasiswa.

Pascasarjana UIN Mataram memiliki sarana dan prasarana yang memadai dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran baik yang membutuhkan fasilitas fisik hingga virtual dengan rasio yang telah ditetapkan. Dosen dan tenaga pengajar memiliki ruangan yang bisa dimanfaatkan dalam melakukan kegiatan pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

Merujuk pada [RIP UIN Mataram](#), rencana pengembangan sarana prasarana UIN Mataram diarahkan kepada kegiatan mewujudkan layanan prima yang efisien dan efektif, ramah lingkungan, serta didukung oleh pengendalian internal dan manajemen risiko yang kuat. Infrastruktur yang berkualitas mencakup, gedung ma'had, gedung kuliah, laboratorium yang diperlukan untuk kegiatan pembelajaran maupun riset, bangunan untuk para spesialis (pusat riset, kluster riset, kajian keagamaan), pusat komputer, perpustakaan, dan pelayanan pada mahasiswa. [UIN Mataram juga telah merencanakan membangun kampus 3](#) yang berlokasi di Gerung Lombok Barat yang akan menjadi Gedung Fakultas Kesehatan dan Laboratorium Sosial. Klinik UIN Mataram saat ini dierncanakan menjadi [Rumah Sakit UIN Mataram](#).

M. MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

Pascasarjana UIN Mataram menyusun kurikulum yang dapat merespon kebutuhan dan tuntutan masyarakat agar sesuai dengan capaian pembelajaran dan profil lulusan yang diharapkan. Penyusunan kurikulum serta pengembangan kurikulum untuk menyusun model kurikulum berdasarkan standar nasional yang dapat dijadikan acuan untuk mengimplementasikan kurikulum di lapangan yang selaras dengan visi, misi, tujuan dan strategi Program Studi.

Berdasarkan bahan kajian yang telah tertuang dalam kurikulum tersebut, Pascasarjana UIN Mataram menentukan mata kuliah antara lain;

1. دراسة القرآن والحديث
2. الفلسفة في علم اللغات

3. منهجية البحث العلمي
4. تاريخ الفكر العربي
5. الإبداع في تدريس اللغة العربية
6. علم اللغات العصرية وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية
7. علم الدلالة والمعاجم
8. تطوير وتحليل مواد العربية
9. كتابة مقترح البحث والنشر العلمي
10. علم الترجمة

11. إستراتيجيات وتكنولوجيا في تعليم اللغة العربية

12. تطوير منهج تعليم اللغة العربية

13. Ujian Kompreshensif

14. Ujian Proposal

15. Ujian Tesis

Adapun profil utama lulusan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab yaitu;

1	Pendidik Bahasa Arab (CDK)	Pendidik yang mampu berinovasi dalam bidang Bahasa Arab Berbasis Teknologi untuk mewujudkan Masyarakat yang Sholeh, Moderat, Cerdas, dan Unggul.
2	Peneliti Bidang Bahasa Arab	Peneliti yang mampu melakukan riset dan publikasi ilmiah bertaraf nasional dan internasional dalam bidang Bahasa Arab untuk mewujudkan Masyarakat yang Sholeh, Moderat, Cerdas, dan Unggul.

3	Praktisi Bidang Bahasa Arab Yang meliputi Penerjemah dan Guide Travel atau pemandu Wisata	1. Menjadi Penerjemah dalam bidang Bahasa Arab tingkat lanjut secara kitabiah dan fauriah untuk memperkaya khazanah keilmuan dari sumber-sumber berbahasa Arab dan berkontribusi aktif sebagai penerjemah dalam forum-forum ilmiah internasional untuk mewujudkan Masyarakat yang Sholeh, Moderat, Cerdas, dan Unggul. 2. Guide Menjadi guide Travel atau pemandu wisata local, nasional, maupun Internasional dengan berbahasa Arab untuk mewujudkan Masyarakat yang Sholeh, Moderat, Cerdas, dan Unggul.
---	---	---

Penyusunan kurikulum juga dimaksudkan untuk melihat relevansi mata kuliah serta implementasi silabus dan RPS terkait dengan perkembangan dan penyesuaian dengan kebutuhan dunia kerja, dan pemutakhiran mata kuliah diselaraskan dengan kebutuhan kompetensi lulusan untuk memasuki dunia kerja.

Implementasi kurikulum untuk pengembangan kompetensi mahasiswa dilakukan dengan mengacu pada [Standar Mutu Pendidikan UIN Mataram](#). Pembelajaran dikelola dan dilaksanakan berdasarkan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang telah disusun oleh dosen dengan mengacu pada profil lulusan dan CPL yang ada dalam kurikulum. RPS yang telah disusun, dinilai dan direvisi tersebut kemudian diberikan kepada mahasiswa di awal semester sebagai acuan pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan secara aktif berpusat pada mahasiswa (*student centred*). Strategi dan metode pembelajaran tertuang pula dalam RPS. Setiap dosen dalam satu semester wajib memenuhi 16 kali pertemuan. Hal ini dibuktikan dengan daftar hadir mahasiswa dan dosen, dan jurnal perkuliahan. Selain dengan bukti-bukti manual, bukti-bukti akademik UIN Mataram juga terekam melalui [SIKAD UIN Mataram](#). Dalam menjamin proses pembelajaran agar sesuai dengan profil lulusan serta kompetensi lulusan, maka Pascasarjana UIN Mataram melakukan:

- [Menyusun kurikulum program studi](#)
- [Menyusun Renacan Perkuliahan Semester](#)
- [Penyusunan bahan ajar](#)
- Menyusun [standar mutu pendidikan](#)
- Melakukan monitoring dan evaluasi melalui [survey kinerja dosen](#) setiap tahun.

Dokumentasi proses jaminan pembelajaran sudah sesuai dengan profil lulusan, kompetensi lulusan serta capaian pembelajaran yang ditetapkan dan disesuaikan dengan visi, misi, tujuan dan strategi prodi. Capaian pembelajaran dirumuskan dengan mengacu pada (a) Deskripsi umum KKNi dan deskripsi KKNi Level 8 ([Perpres No. 08 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia](#)), (b) Standar Nasional Perguruan Tinggi yang tertuang dalam [Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi](#), (c) [Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Capaian Pembelajaran lulusan Program Studi Jenjang Magister dan Doktor pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam](#). Diantaranya dokumen seperti Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Bahasa

Arab Pascasarjana UIN Mataram, naskah akademik pengembangan kurikulum prodi, SK terkait kurikulum dan pembelajaran, pedoman mutu pembelajaran, soal UTS, UAS, dan tugas, hasil audit mutu internal, RPS (Rencana Perkuliahan Semester). Proses jaminan pembelajaran yang lain yaitu jadwal perkuliahan, persensi dan jurnal dosen, dan nilai mahasiswa dapat dilihat pada website dan sistem informasi akademik UIN Mataram.

N. TATA CARA PENERIMAAN MAHASISWA PADA BERBAGAI TAHAPAN KURIKULUM

1. Penerimaan Mahasiswa

Sistem penerimaan mahasiswa baru Pascasarjana UIN Mataram meliputi kriteria dan persyaratan sebagai berikut:

a. Penerimaan mahasiswa mandiri

Penerimaan mahasiswa jalur mandiri merupakan salah satu metode penerimaan mahasiswa baru yang ada di pascasarjana UIN Mataram. Proses penerimaan tidak melalui seleksi nasional, melainkan seleksi langsung oleh panitia PMB UIN Mataram. Persyaratan mengikuti seleksi mandiri antara lain: Fotokopi Ijazah S1/S2 yang dilgalisir atau surat keterangan lulus asli, fotokopi KTP/SIM/Paspor yang berlaku, Pasfoto berwarna ukuran 3x4 dan 2x3 sebanyak 4 lembar, surat pernyataan bermaterai, fotokopi transkrip nilai, riwayat hidup, proposal tesis, sertifikat TOEFL atau TOAFL.

b. Penerimaan mahasiswa beasiswa

Penerimaan mahasiswa jalur beasiswa merupakan salah satu metode penerimaan mahasiswa baru dengan memberikan bantuan keringanan biaya kuliah di pascasarjana UIN Mataram. Proses penerimaan tidak melalui seleksi nasional, melainkan seleksi langsung oleh panitia PMB UIN Mataram. Persyaratan mengikuti seleksi beasiswa antara lain: Fotokopi Ijazah S1/S2 yang dilgalisir atau surat keterangan lulus asli, fotokopi KTP/SIM/Paspor yang berlaku, Pasfoto berwarna ukuran 3x4 dan 2x3 sebanyak 4 lembar, surat pernyataan bermaterai, fotokopi transkrip nilai, riwayat hidup, proposal tesis, sertifikat TOEFL atau TOAFL, sertifikat Tahfiz, Sertifikat prestasi non-akademik setingkat nasional.

c. Penerimaan mahasiswa asing

Penerimaan mahasiswa asing merupakan salah satu metode penerimaan mahasiswa baru dengan memberikan kesempatan kepada warga negara asing (WNA) untuk kuliah di pascasarjana UIN Mataram. Proses penerimaan tidak melalui seleksi nasional, melainkan seleksi langsung oleh panitia PMB UIN Mataram. Persyaratan mengikuti seleksi mahasiswa asing antara lain: Fotokopi Ijazah S1/S2 yang sudah di setarakan dan dilegalisir oleh KEMENRISTEK DIKTI, Surat izin belajar dari KEMENRISTEK DIKTI, fotokopi Paspor yang berlaku, Visa Pelajar, ITAS, Pasfoto berwarna ukuran 3x4 dan 2x3 sebanyak 4 lembar, surat pernyataan bermaterai, riwayat hidup, proposal tesis, sertifikat TOEFL (bagi negara non berbahasa inggris) atau TOAFL (bagi negara non berbahasa arab).

d. Penerimaan mahasiswa disabilitas

Penerimaan mahasiswa disabilitas merupakan salah satu metode penerimaan mahasiswa baru yang diperuntukkan bagi penyandang disabilitas untuk kuliah

di pascasarjana UIN Mataram. [Proses penerimaan dapat melalui seleksi nasional maupun seleksi langsung oleh panitia PMB UIN Mataram](#). Persyaratan mengikuti seleksi mahasiswa disabilitas antara lain: Surat keterangan disabilitas dari rumah sakit dilengkapi Tanda Tangan dan Stempel Resmi, Fotokopi Ijazah S1/S2 yang digalilir atau surat keterangan lulus asli, fotokopi KTP/SIM/Paspor yang berlaku, Pasfoto berwarna ukuran 3x4 dan 2x3 sebanyak 4 lembar, surat pernyataan bermaterai, fotokopi transkrip nilai, riwayat hidup, proposal tesis, sertifikat TOEFL atau TOAFL. Pengelolaan mahasiswa disabilitas diatur dalam [Buku Pedoman Pelayanan Mahasiswa Disabilitas](#).

Pascasarjana UIN Mataram menetapkan sistem penerimaan mahasiswa baru secara online melalui laman <https://pascasarjana.uinmataram.ac.id/> dengan persyaratan yang telah diatur dalam [SK Direktur Pascasarjana UIN Mataram Nomor 40 Tahun 2023 tentang Penerimaan Mahasiswa Baru](#) yaitu: (a) IPK saat calon mahasiswa lulus dari S1, (b) nilai Tes Potensi Akademik (TPA), (c) nilai tes bahasa inggris, (d) nilai tes bidang keilmuan, dan (e) pengalaman penelitian & publikasi dalam bidang penelitian, dan kriteria kelulusan calon mahasiswa baru ditetapkan berdasarkan akumulasi hasil ujian tulis dan lisan dengan nilai minimal 80.

Proses seleksi dilaksanakan dalam dua tahap yaitu tahap ujian tulis dan ujian lisan. Ujian tulis dilaksanakan dengan metode [CBT \(Computer Based Test\)](#), dimana soal dan perangkatnya disiapkan oleh panitia PMB Pascasarjana bekerjasama dengan UPT TIPD UIN Mataram. Materi ujian tulis meliputi tes potensi akademik, bahasa inggris, dan bahasa arab dilaksanakan secara bergelombang pada satu hari yang sama bertempat di ruang IT Gedung TIPD di kampus 2 UIN Mataram. Sedangkan untuk [ujian lisan](#) dilaksanakan di Kampus 1 UIN Mataram dengan metode tanya jawab, materi ujian terkait motivasi, kesiapan menyelesaikan studi magister secara tepat waktu, kompetensi penelitian, rencana tesis dan disertasi dan proyeksi masa depan calon mahasiswa setelah diterima dan menyelesaikan kuliah magister/doktor di Pascasarjana UIN Mataram.